

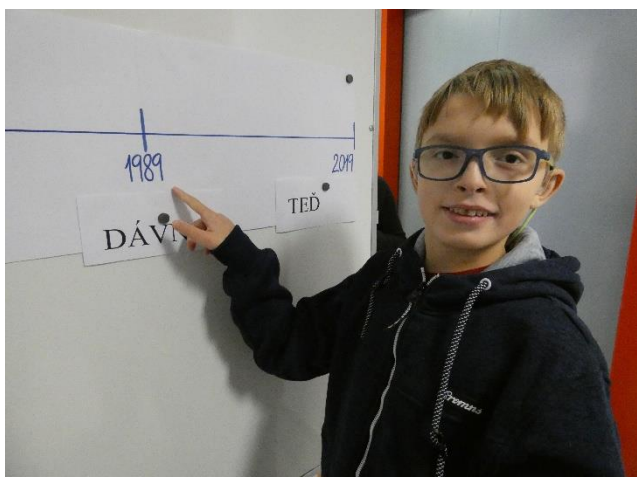


## První projektový den ZŠ pro školní rok

2019/2020

# Komunikace 89/19

19. 11. 2019





## Organizátoři projektového dne

M. Šnajdr, M. Skřivánková, L. Lelková, P. Crhonková, L. Kučerová, M. Hubištová,  
A. Pavelková, V. Špičáková, V. Štefková

1. Hlavní koordinátoři projektového dne: **M. Šnajdr, M. Skřivánková**
2. Úvodní slovo při zahájení: **M. Šnajdr**
3. Tlumočila: **K. Kučerová**
4. Vytvoření návrhu na činnosti na stanovištích: **M. Šnajdr, M. Skřivánková, L. Lelková**
5. Vytvoření informačního textu pro rodiče žáků: **L. Lelková**
6. Technická výpomoc, příprava zázemí pro stanoviště: **T. Pavlovský, J. Jiroutek, P. Pučálka**
7. Příprava pracovních listů: **M. Šnajdr, L. Lelková**
8. Zajištění a výroba pomůcek potřebných na jednotlivá stanoviště: **M. Šnajdr, M. Skřivánková, L. Lelková, P. Crhonková, M. Hubištová, A. Pavelková, V. Špičáková, V. Štefková, T. Pavlovský, J. Jiroutek, V. Piňosová**
9. Pořízení a zpracování fotodokumentace: **K. Motáková, P. Crhonková**
10. Vytvoření nástěnky z projektového dne: **V. Špičáková, V. Štefková**
11. Závěrečnou zprávu z projektového dne vytvořila: **A. Pavelková**
12. Text na webové stránky školy zpracovala: **A. Pavelková**

**Poděkování patří všem kolegům za dodání skvostných, jedinečných retro předmětů na výstavu, která byla instalována ve druhém poschodí školy.**



## Úvod

První projektový den školního roku 2019/2020 jsme nazvali Komunikace 89/19. Jak již název napovídá, projektový den jsme plánovali se záměrem přiblížit žákům život lidí v tomto období a jejich možnosti komunikace mezi sebou i se světem. Nastínili jsme jim také důležité události roku 1989, díky nimž můžeme dnes žít ve svobodné a demokratické zemi. Téma projektového dne se nám (nejen v odlesku oslav 30 let od sametové revoluce) jeví jako velmi důležité. Fakt, že zároveň naplňuje průřezové téma *Výchova demokratického občana* to jen potvrzuje.

## Věková skupina

Projektu Komunikace 89/19 se zúčastnili všichni žáci 1. a 2. stupně ZŠ.

## Časová dotace v rámci vyučovacího procesu

- a) Přípravná fáze (cca 1 vyučovací hodina)
  - Seznámení žáků s tématem a smyslem projektového dne
  - Sběr triček potřebných na projektový den
  - Stručné uvedení do doby 80. let minulého století (zejména žáci 2. stupně v rámci hodin dějepisu)
- b) Vlastní program projektového dne (5 až 6 vyučovacích hodin, podle věku žáků)
  - Viz průběh akce
- c) Závěrečná fáze (2 vyučovací hodiny)
  - Reflexe a zhodnocení projektového dne
  - Vyplnění pracovních listů vztahujících se k projektovému dni a jeho tématu
  - Vyzvednutí hotových triček vyráběných v rámci projektového dne



## Průběh akce dne 19. 11. 2019

7:00 – 8:00: poslední přípravy stanovišť v areálu školy

8:05 – 8:30: shromáždění všech žáků a pedagogů ZŠ v tělocvičně školy, zahájení projektového dne a předání důležitých organizačních informací

8:30 – 12:40 (13:35): postupné plnění úkolů na stanovištích po třídách, případně hraní her z 80. let /dějepisné okénko/ sledování pohádek z 80. let

Projektový den jsme společně zahájili v tělocvičně školy. Žáky a pedagogy ZŠ za přítomnosti pana zástupce a paní ředitelky přivítal pan učitel Šnajdr. Následovalo pozvání na cestování v čase, kterého se dnes mohl každý z nás zúčastnit. Pomyslný lístek do minulosti nás zavedl až do roku 1989, tedy o třicet let zpátky!

Organizační pokyny pro naši cestu nám přednesl pan učitel Šnajdr ve spolupráci s paní učitelkou Skřivánkovou. Zjistili jsme, že se na cestu vydají nejdříve třídy 1. stupně, které budou chodit se svými třídními učitelkami. Jednotlivé třídy však budou chodit postupně. Žáci, kteří budou čekat na začátek svého dobrodružství si zatím v tělocvičně zahrají hry z 80. let, které se dnes již běžně nehrávají. Žáci 2. stupně si mezitím prohloubí či zopakují své znalosti z historie v rámci „dějepisného okénka“.

Ať už žáci vyrazili na svou cestu dříve, či později, čekalo na ně celkem deset stanovišť s úkoly. Za splněné úkoly dostali razítko do občanského průkazu, který si museli po celou cestu pozorně střežit. Za všechna nasbíraná razítka žáci obdrželi peníze. Ty pak směli utratit za zboží v místní Jednotě. Druhou možností bylo vyměnit peníze za bony a vybrat si za ně něco kvalitnějšího a lákavějšího v obchodě Tuzex. Než se však žáci dostali k těmto nákupům, museli si projít následujícími stanovišti.

Na prvním stanovišti dostal každý žák svůj vlastní občanský průkaz, který si musel řádně vyplnit, než se vydal vstříc novým zážitkům.

Druhé stanoviště se týkalo samotné cesty do minulosti. Zde museli děti předvést svou orientaci v čase. Ti starší museli prokázat také znalost zásadních událostí minulého století spojených s naší vlastí. Po splnění úkolu se žáci chtěli vydat na další stanoviště. Brzy



však zjistili, že o kousek dál je strážná státní hranice a přes tu se jen tak nedostanou. Aby se dostali ke třetímu stanovišti, museli zvolit jinou cestu.

U třetího stanoviště žáci vybírali z různých hesel ta, která souvisí s rokem 1989. Snažili se vcítit do tehdejších lidí a vybírat hesla, která souvisela s touhou po svobodě a také s významnou osobností, Václavem Havlem.

Na čtvrtém stanovišti si děti mohly vyzkoušet dobové oblečení a vyfotit se v něm dobovým fotoaparátem. Každá ze tříd má díky tomu hezkou památku.

Páté stanoviště – sídlo samizdatu – bylo vcelku pečlivě schované před případnými nepřáteli. Mladší žáci zde zjistili, jaká námaha je napsat na psacím stroji alespoň své jméno. Ti starší si zkusili napsat kratší text. Blízké seznámení s předchůdcem dnešních počítačů a notebooků, které už zdaleka neslouží pouze k napsání textu, bylo pro žáky zvláště zajímavé.

Šesté stanoviště seznamovalo žáky 1. stupně s Václavem Havlem. Žákům 2. stupně sloužilo spíše k připomenutí hodin dějepisu. Úkolem bylo sestavit správně jméno a podobu významné osobnosti 80. let.

Literatuře a knihám se věnovalo sedmé stanoviště. Mladší žáci měli za úkol rozřadit starší knihy od těch novějších, novodobých. Starší žáci hledali v knihovně podle seznamu knihy, které byly v období 80. let zakázané.

Na osmém stanovišti si děti mohly znovu uvědomit, že byla doba před třiceti lety výrazně jiná. Jejich úkolem bylo spojit k sobě obrázky či fotografie dnešních a dřívějších výrobků, věcí a spotřebičů.

Předposlední (deváté) a poslední (desáté) stanoviště bylo čistě výtvarného charakteru. Nejdříve se vyráběla trička se značkovým potiskem, která měla dětem zážitkovou formou vysvětlit, že v tehdejší době taková trička nebyla samozřejmostí. Poté si žáci vytvořili krásné placky s logem projektového dne.





## Zdroje a pomůcky

- Rozpis jednotlivých stanovišť pro pedagogy
- Občanský průkaz pro každého žáka
- Fotografie žáků
- Razítka
- Kartičky s obrázky
- Magnetická tabule a časové osy (odlišné pro 1. a 2. stupeň)
- Hry z 80. let
- Knihy (dějepisné, dobová beletrie...)
- Dobové předměty (telefony, rádia, magnetofony, fény, vysavače atp.)
- Projektor, plátno, notebook
- Fotoaparáty
- Pracovní listy
- Nůžky, lepicí páska, kolíčky, pastelky, fixy, tužky
- Zábrany, dráty (státní hranice)
- Pokladna, účtárna
- Peníze a bony pro každého žáka
- Trička, šablony a barvy na trička
- Komponenty pro výrobu placek z projektového dne
- Plakáty, noviny, fotografie
- Dobové oblečení (80. léta)
- Odměny pro žáky ve formě zboží z Jednoty a Tuzexu

## Zhodnocení projektového dne

První projektový den ZŠ v tomto školním roce se povedl. Ve škole panovala příjemná atmosféra dokreslená dobovým oblečením pedagogických i nepedagogických pracovníků. Velké poděkování patří všem zaměstnancům školy, kteří měli na přípravách i následné realizaci projektu podíl.

Zapsala: Mgr. Alžběta Pavelková