



PEDAGOGICKÉ ZJIŠTĚNÍ ŠKOLY

INFORMACE O DOSAVADNÍM PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA - ZPRÁVA ŠKOLY O ŽÁKOVĚ Z DŮVODU PŘÍZNÁNÍ UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK PRO KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY (PO VYPLNĚNÍ DŮVĚRNÉ!)

Jméno a příjmení žáka:

Název školy:

Adresa školy:

Ročník (třída):

Obor:

REDIZO školy:

ID datové schránky školy:

Jméno a příjmení třídního učitele:

.

Žák/žákyně je ve škole integrován/a jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): ANO NE

Žák/žákyně je integrován/a jako žák se SVP od roku:

Žák/žákyně je vzděláván/a dle individuálního vzdělávacího plánu: ANO

NE V předmětech:

Žák/žákyně je vzděláván/a s podporou pedagogické asistence: ANO NE

Žák/žákyně je vzděláván/a s podporou tlumočnicka do ZJ: ANO NE

Žák/žákyně upřednostňuje komunikaci: orální – prostřednictvím znakového jazyka – kombinace obou

Dopad sluchového postižení na řeč a komunikaci

Žák využívá podporu v odezírání: téměř vždy - velmi často – často – občas – nevyužívá V

průběhu studia měla/a žák/žákyně navýšenu časovou dotaci: ANO NE

a) na osvojení si nového učiva ANO NE

b) na vypracování písemné práce ANO NE

c) na vypracování slohové práce ANO NE d jiné (vypíšte

V průběhu studia potřeboval/a žák/žákyně úpravy v zadání testů nebo písemných zkoušek, případně dopomoc či dovysvětlování zadání apod. ANO NE

Používal/a žák/žákyně kompenzační, didaktické či jiné pomůcky více, než ostatní žáci: ANO

NE Jaké (přehledy učiva, různé typy slovníků, tabulky, notebook apod.)

Jiná, dosud realizovaná opatření zaměřená na pomoc žákovi a jejich úspěšnost (vypíšte konkrétně co a ve kterých předmětech):

Metody a organizace výuky (specifikace úprav metod práce se žákem, úpravy organizace výuky ve školní třídě, případně mimo ní):

Hodnocení žáka (úpravy hodnocení v jednotlivých předmětech, formy hodnocení, respektování možností žáka, dosavadní vývoj prospěchu):

V písemném projevu byly žákovi v průběhu SŠ vzdělávání tolerovány následující nedostatky a specifické chyby:

Jazyková rovina	Nedostatky		
fonemático - fonologická	fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba : odlišuje od zvukové (keine x kaine,...)	ANO	NE
	asimilace hlásek (krezba, steska, blíský,...)	ANO	NE
lexikální	menší slovní zásoba	ANO	NE
	opakování slov (obtížné hledání synonym)	ANO	NE
sémantická	nepřesnost v užívání pojmů	ANO	NE
morfologická	obtíže s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby	ANO	NE
	chyby v interpunkci	ANO	NE
	obtíže se skloňováním a časováním	ANO	NE
	obtíže se členy v cizích jazycích	ANO	NE
syntaktická	nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)	ANO	NE
	obtíže s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)	ANO	NE
	postrádání smyslu věty	ANO	NE

	obtíže s kompoziční výstavbou textu	ANO	NE
textová syntaxe			
jiné (vypište)			

V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byli žákovi **doposud tolerovány** následující symptomy (nedostatky a specifické chyby):

Jazyková rovina	Nedostatky
fonematicko - fonologická	<p>nedostatečná fonematická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i/y ve slovech se slabikami di-ti-ni / dy-ty-ny apod. ANO NE</p> <p>specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik, krátkých a dlouhých vokálů (a x á) ANO NE</p> <p>záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b, š x sch, i x ů apod.), obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek "th", v NJ "sch", "ei" "ie") ANO NE</p> <p>záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze ANO NE</p>

fonematically - fonologická

eliminace (vynechávání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov - zejména těch, které není možné odezřít ANO NE

obtíže při vyslovování víceslabičných či složitých slov, to v důsledku artikulační neobratnosti ANO NE

obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči ANO NE

pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení) ANO NE

nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie) ANO NE

narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek apod. ANO NE

jiné (vypište)**lexikální**

menší slovní zásoba ANO NE

obtíže ve znalosti ustálených obrátů, rčení a frází, přenesených významů ANO NE

jiné (vypište)**sémantická**

nepřesnosti v chápání a užívání pojmů z hlediska jejich významu ANO NE

obtíže při zacházení s jazykovými figurami (metafora, ironie,...) ANO NE

obtíže s chápáním různých vrstev slov ve slovní zásobě (např. nespisovná slova, cizí slova) ANO NE

jiné (vypište)**morfologická**

obtíže se skloňováním a časováním (např. koncovky přídavných jmen) ANO NE

obtíže s používáním zvrtných zájmen ANO NE

obtíže s určováním slovních druhů (např. sloves a zájmen) ANO NE

obtíže se členy v cizích jazycích ANO NE

jiné (vypište)

syntaktická

nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ) ANO NE

obtíže s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ) ANO NE

postrádání smyslu věty ANO NE

jiné (vypište)

pragmatická

možná neadekvátní odpověď v důsledku neporozumění z důvodů sluchové vady ANO NE

Další poznatky (vztah ke školní práci, pracovní tempo, vysledované dílčí obtíže ve výuce, ochota ke spolupráci ve výuce apod.)

Zpracoval/a:

Datum:

Osobní údaje jsou zpracovávány v souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů č. 2016/679. Informace o zpracování osobních údajů jsou zveřejněny na <https://www.sluch-ol.cz>.

Děkujeme za vyplnění.

Prosíme, vyplněné odevzdejte osobně v SPC nebo zašlete datovou schránkou nebo poštou na adresu uvedenou v záhlaví.

ID DS: 74j28gk