



Střední škola, základní škola a mateřská škola
pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
Fakultní škola Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury
Univerzity Palackého v Olomouci



ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

V 3.5 PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j.:	8/23-hol
Vypracoval:	Bc. Kristýna Odstrčilová Kučerová
Schválil:	Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	31. 8. 2023 / pedagogická rada projednala dne 21. 6. 2023
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023
Změny v řádu školy jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obsah

1.	Obecná ustanovení a legislativa	3
2.	Základní pojmy v oblasti EVVO	3
3.	Charakteristika školy, organizace a principy realizace EVVO na škole	4
3. 1	Charakteristika školy	4
3. 2	Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	4
3. 3	Principy realizace EVOO	5
3. 4	Podíl jednotlivých realizátorů EVVO	5
4.	Metody a formy realizace	6
4. 1	Nároky kladené na prostředí a vybavenost školy	7
4. 2	Očekávané výstupy	7
4. 3	Způsob implementace EVVO do ŠVP	9
4. 4	Hodnocení úspěšnosti EVVO	9
5.	Zařazení průřezového tématu EVVO do ŠVP ZŠ a SŠ	9
5. 1	Konkrétní témata v jednotlivých předmětech na ZŠ	9
5. 2	Konkrétně témata v jednotlivých předmětech na ZŠ speciální	11
5.3	Konkrétní témata v jednotlivých předmětech na SŠ praktické dvouleté	12
6.	Významné dny, kterých lze využít pro realizaci EVVO aktivit	13
7.	Závěrečná ustanovení	14

1. Obecná ustanovení a legislativa

Na základě ustanovení § 30, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Školní program environmentálního vzdělávání vychází z platné legislativy:

- § Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí
- § Zákon č. 114/1993 Sb., o ochraně přírody a krajiny
- § Zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí
- § Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění zákona č. 183/2023 Sb.
- § Vyhláška č. 317/ 2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.
- § Vyhláška č. 32338/2000-22 ze 14. 12. 2001 a usnesení vlády č. 1048/2000 ke státnímu programu EVVO.
- § Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice schválený usnesením vlády ČR na léta 2016–2025
- § Strategie udržitelného rozvoje ČR do roku 2030
- § Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023
- § Program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- § Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008-22.
- § Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- § Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021–2024

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Dítě a svět

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – Environmentální výchova

Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální – Environmentální výchova

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá – Člověk a životní prostředí

2. Základní pojmy v oblasti EVVO

Ekologie – vědní obor studující vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím. Zabývá se souvislostmi mezi přírodními jevy a životem v různých ekosystémech. Životní prostředí vytváří přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. V širší souvislosti se tedy ekologie zabývá ochranou životního prostředí.

Environmentalistika – nauka, která vychází z poznatků ekologie, a zabývá se životním prostředím, mechanismy vlivu člověka na ně a prevencí znečišťování životního prostředí. Sekundárně také nápravou vzniklých škod a v neposlední řadě především využíváním přírodních zdrojů (například ve formě energií), hospodařením s odpady, jadernou energetikou, ne/obnovitelnými přírodními zdroji, ochranou přírody, ozonovou dírou, udržitelným rozvojem, změnami klimatu či znečišťováním životního prostředí a péčí o lidské zdraví.

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. Realizuje se formálním vzděláváním ve vzdělávacích institucích, tedy hlavně ve školách, a informálním učením v rodině, v práci, ve volném čase, sebevzděláváním, vzděláváním ve vzdělávacích institucích, nestátních organizacích apod. Představuje výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím. Podněcuje aktivity a tvořivost zaměřené k žádoucímu jednání, ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči prostředí, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.

Ekologická gramotnost – získání základních dovedností a znalostí potřebných k pochopení vztahů člověka a biosféry, k řešení ekologických problémů, k prevenci jejich vzniku a k prosazování tzv. udržitelného rozvoje.

Udržitelný rozvoj (trvale udržitelný rozvoj, udržitelný život) - rozvoj, který současným budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní potřeby, a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystémů.

3. Charakteristika školy, organizace a principy realizace EVVO na škole

3.1 Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Součástí školy jsou:

- mateřská škola,
- základní škola,
- praktická škola dvouletá,
- školní družina a školní klub,
- internát,
- speciálně pedagogické centrum,
- školní jídelna.

Všechny prostory jsou vybudovány jako bezbariérové. Všichni učitelé a asistenti pedagoga MŠ, ZŠ a SŠ jsou kvalifikovanými odborníky pro práci se sluchově postiženými dětmi a žáky. Škola dbá o zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od roku 2006 je škola Fakultní školou pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. V rámci statutu fakultní školy UP Olomouc, pracují učitelé a vychovatelé jako uvádějící pedagogové při pedagogických praxích studentů, někteří jsou oponenty diplomových prací apod. Škola dále úzce spolupracuje s některými středními pedagogickými školami a s FTK UP v Olomouci.

3.2 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO jsou do oficiálních dokumentů zpracovány takto:

- Školní vzdělávací program – program environmentálního vzdělávání
- Školní program EVVO – koncepce dlouhodobého strategického plánu
- Roční plán EVOO – koncepce krátkodobého plánu

3.3 Principy realizace EVVO

- EVVO je integrována do všech složek vzdělávání.
- Do plnění programu jsou zapojeni všichni žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci a rodiče.
- Veškeré školní aktivity respektují zásady ochrany přírody, žáci jsou vedeni k pozornému a citlivému vztahu k přírodě.
- Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu (trávení přestávek venku, dodržování pitného režimu, dobré osvětlení, vytápění místností a větráním, estetické prostředí školy, hřiště a zahrady přizpůsobené hře a relaxaci).
- Škola třídí komunální odpad a ostatní odpad (elektroodpad, baterie, tonery, zářivky atd.) odváží ve spolupráci s ekologickými centry.
- Do ročního plánu DVPP jsou zařazovány semináře z oblasti EVVO.

3.4 Podíl jednotlivých realizátorů EVVO

a) Koordinátor EVVO

- Koordinátor EVVO je k výkonu své činnosti pověřen ředitelkou, jsou mu vytvářeny podmínky pro práci, má konkrétně stanovené povinnosti a práva. Za svou práci je odměňován z prostředků školy podle §133 Zákoníku práce, popřípadě podle § 9 Vyhlášky č. 317 ze dne 27. července 2005 o DVPP, novelizovaného zákonem č. 412/2006.
- Připravuje komplexní návrh plánu EVVO, napomáhá při jeho plnění a dohlíží na ně.
- Poskytuje ostatním patřičnou metodickou pomoc.
- Metodicky se podílí na začlenění EVVO do časově tematických plánů jednotlivých vyučujících a pomáhá s realizací akcí v jednotlivých třídách.
- Spolupracuje s koordinátorem ŠVP.
- Podporuje a metodicky řídí vytváření výukových programů ostatními pedagogy.
- Řídí třídění komunálního odpadu a zajišťuje odvoz ostatního odpadu (elektroodpad, baterie, tonery, zářivky atd.) ve spolupráci s provozními zaměstnanci školy.
- Spolupracuje se správními zaměstnanci při zajištění úkolů EVVO.
- Vypracovává plán environmentální výchovy pro daný školní rok.

b) Pedagogičtí pracovníci

- Poskytují žákům potřebné znalosti a dovednosti, které jim umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí.
- Učit žáky chápat a hodnotit závažnost různých situací, uvažovat o důsledcích vlastního jednání.
- Vést žáka k postupnému chápání vztahů a souvislostí.
- Rozvíjet u žáků ekologickou etiku.
- Probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí, a kterým jsou ovlivňováni.
- Rozvíjet mezilidské vztahy (mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli, ke škole, rodině, komunitě) na principech vzájemného porozumění, tolerance, odlišnosti lidských hodnot.

- Vytvářet hodnotové orientace prostřednictvím oblastí environmentální výchovy, výchovy demokratického občana, interkulturní výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, včetně výchovy dramatické a estetické a zejména výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Učit žáky aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami.
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek, ...).
- Učit žáky pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.
- Vést žáka k porozumění nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.

c) Provozní zaměstnanci a zaměstnanci školní jídelny

- Nepedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do realizace programu EVVO.
- Zajišťují hygienicky příznivé podmínky v celé budově.
- Podílejí se na separaci odpadu.
- Jsou informováni o všech akcích EVVO, ale pracovních možnostech se jich osobně účastní.
- Dodržují pravidla zdravé kuchyně.

d) Vedení školy

- EVVO zřetelně podporuje.
- Zajišťuje podmínky pro realizaci jednotlivých akcí.

e) Rodiče dětí a žáků

- Jsou podrobně informováni (webové stránky školy, třídní schůzky...).
- Účastní se aktivně školních aktivit EVVO.

4. Metody a formy realizace

EVVO je realizována těmito formami a metodami:

- Terénní výuka, vycházky.
- Práce na školním pozemku.
- Návštěva středisek ekologické výchovy.
- Projektové dny, besedy, semináře, samostatná práce jednotlivců i skupin.
- Návštěva ekofarmy, obchodu se zdravou výživou, apod.
- Spolupráce s dalšími subjekty.
- Každoroční projekty – Den Země aj.
- Separace odpadů, šetření vodou a energiemi, sběr použitých baterií, apod.
- Vkusná výzdoba třídy a školy, na které se žáci sami podílejí.
- Přímé učení v terénu, poznávání okolního prostředí školy a města Olomouc.
- Vycházky, výlety – přírodní a kulturní zajímavosti.
- Pobyty v přírodě (letní školy, lyžařský výcvik apod.).

- Práce na školním pozemku a zahradě v rámci pracovního vyučování.
- Péče o zeleň ve třídách, v prostorách školy.
- Návštěvy zoologických zahrad, botanických zahrad atd. (ZOO Olomouc – Sv. Kopeček, botanické zahrady Univerzity Palackého a města Olomouc), výstavy květin v rámci zahradnických trhů apod.
- Exkurze (sběrné dvory, ekofarma, ekocentra), výstavy.
- Seznámení s tradičními svátky (Vánoce, Velikonoce) spojené s praktickými činnostmi s přírodním materiálem.
- Sběr starého papíru, která zajišťuje nadační fond školy.
- Využívání programů a aktivit ke Dni Země (ekofilmy, eko hry, naučné stezky).

4. 1 Nároky kladené na prostředí a vybavenost školy

a) Prostory pro realizaci EVVO

- Učebny
- Počítačová učebna
- Interaktivní tabule
- Školní pozemek – zahrada, hřiště, okolí školy ad.
- Žákovská knihovna (encyklopedie, knížky o přírodě).

b) Materiální vybavení

- Vybavení kabinetů a odborných učeben, audio a videodokumenty, knihy aj.

4. 2 Očekávané výstupy

Aplikace EVVO aktivit u žáků významně rozvíjí tyto klíčové dovednosti a kompetence:

a) Kompetence k učení

- Propojujeme učivo s reálným životem.
- Pozorujeme a poznáváme živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevovat její důležitost pro člověka.
- Výuku doplňujeme vhodnými výukovými programy, exkurzemi, návštěvami akcí zaměřených na EVVO.
- Upozorňujeme žáky na propojenost získaných poznatků v dalších předmětech.
- Pomáháme žákům poznatky vyhledávat, třídit, porovnávat, samostatně ověřovat měřením, pozorováním a experimentováním a využívat tak vlastní zkušenosti v tvůrčích činnostech a praktickém životě.

b) Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali v okolí situace týkající se přírodovědných oborů, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti ohrožení života a předcházení vzniku nemocí a úrazů.
- Hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí.
- Učíme žáky o ekologických problémech diskutovat.

c) Kompetence komunikační

- Zapojujeme kooperativní učení do výuky.
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky.

d) Kompetence sociální a personální

- Organizujeme činnosti ve skupinách, vytváříme podmínky pro kolektivní práce.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Vedeme žáky k respektování pravidel.

e) Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel zdravého životního stylu.
- Pomáháme žákům chápat základní vztahy v různých ekosystémech souvisejících také s environmentálními problémy.
- Ukazujeme jim význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, včetně chování při mimořádných událostech.
- Pomáháme jim pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
- Vedeme žáky k tomu znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
- Pomáháme žákům uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- Učíme žáky zodpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí.

f) Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Upozorňujeme je na posuzování výsledků pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany jejich zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí.
- Učíme je dodržovat bezpečnostní zásady při pohybu v přírodě (i při mimořádných událostech ohrožení života).
- Dodržujeme správné technologické postupy a pravidla.
- Působíme na žáky, aby chránili své zdraví, zdraví druhých i životní prostředí.

g) Kompetence digitální

- Nabízíme jim příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů.

- Vedeme je k tomu, aby na základě pozorování porovnali základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídili organismy do známých skupin, využívali k tomu jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních.
- Podporujeme žáky v tom, aby nalézali návody a pracovní postupy (konstrukční činnosti, péče o rostliny, příprava pokrmů, práce s drobným materiálem) v navržených online zdrojích.

4.3 Způsob implementace EVVO do ŠVP

Environmentální výchova, směřující k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, patří mezi šest průřezových témat. Do ŠVP je implementována v charakteristice jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby obsáhla základní tematické okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. Konkrétní hesla jsou zachycena v jednotlivých předmětech a rozpracována v časově tematických plánech. EVVO je realizována také prostřednictvím projektů a v rámci mezipředmětových vztahů.

4.4 Hodnocení úspěšnosti EVVO

Znalosti, dovednosti a postoje žáků se vyhodnocují podle účasti na jednotlivých akcích, podle zapojení žáků do projektů apod. Výsledky EVVO a zpráva koordinátora EVVO patří k pravidelným součástem výroční zprávy školy. Školní program je pravidelně vyhodnocován a upravován, aby odpovídal potřebám školy. Na jeho základě vzniká roční plán EVVO, který se po projednání v pedagogické radě stává součástí plánu práce školy.

5. Zařazení průřezového tématu EVVO do ŠVP ZŠ a SŠ

V rámci ŠVP pro předškolní vzdělávání je environmentální vzdělávání obsaženo v části Dítě a svět, kdy je záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma v těchto základních tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

5.1 Konkrétní témata v jednotlivých předmětech na ZŠ

A) Prvouka

Místo, kde žijeme – riziková místa a rizikové situace, minulost a současnost obce, využití krajiny, voda v krajině.

Lidé kolem nás – chování lidí, lidské výrobky.

Lidé a čas – rok, roční období, proměny způsobů života a bydlení, svátky spojené s přírodou.

Rozmanitost přírody- roční období a změny v přírodě, počasí, péče o zdraví- pitný a pohybový režim, zdravá strava, podzim v přírodě, podzim na zahradě a sklizeň zeleniny, podzim v sadu a sklizeň ovoce, podzim na poli, listnaté a jehličnaté stromy, zvířata v lese, stěhovaví ptáci, sladkovodní ryby, příroda v zimě, příroda na jaře, domácí ptáci, hospodářská zvířata, léto, na louce, u rybníka, v lese, voda, vzduch, půda, teplo a světlo, Slunce, Země, houby, rostliny, kvetoucí, nekvetoucí, léčivé, jedovaté a zákonem chráněné, okrasné a užitkové, části kvetoucích rostlin, živočichové, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, ohrožené druhy rostlin a zvířat, koloběh vody, hospodářsky významné horniny a nerosty, Sluneční soustava, Vesmír, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů.

Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, zdravá výživa a pitný režim, osobní bezpečí a krizové situace.

B) Přírodověda

Rozmanitost přírody – neživá příroda – horniny a nerosty, půda a ochrana půdy, ochrana ovzduší, živá příroda, Slunce, půda, voda a vzduch, ekosystémy – potok, rybník, pole, louka, les, houby, živočichové, rostliny, zemědělství, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, živelné pohromy a přírodní katastrofy a ochrana před nimi.

Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, správná výživa.

Výchova k občanství – obec, region a naše země, hospodářství a kultura, globální problémy lidstva, člověk a příroda, životní prostředí a jeho ochrana, smysl lidského života, solidarita, lidská vzájemnost, zákony, mezinárodní společenství, Evropská unie.

C) Fyzika

Látky, čas, teplota, změny skupenství, vesmír, energetické zdroje- obnovitelní a neobnovitelné zdroje energie.

D) Chemie

Látky, voda – druhy vod a jejich význam, znečištění vod, způsoby čištění vod, vzduch – znečištění vzduchu, uhlí, ropa, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva, plasty – vlastnosti, využití a recyklace, přírodní látky, cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, chemie ve společnosti – výroba průmyslových hnojiv, sádky, cementu a keramiky, anorganické sloučeniny – soli, jejich vlastnosti a využití vybraných solí.

E) Přírodopis a výchova ke zdraví

Botanika – pozorování přírody (lupa, mikroskop)

Mnohobuněčné organismy – nižší rostliny, vyšší rostliny, houby a lišejníky, les – jeho význam a ochrana.

Ochrana přírody – botanické zahrady, přírodní parky a další chráněná území v České republice, Chránění obojživelníků, život a význam vybraných druhů ptáků jednotlivých prostředí, sledování života ptáků v přírodě (stěhování ptáků, stavba hnízd, výchova mláďat...). Ochrana živočichů, přírody, ekologie, životní styl, neživá příroda, geologie, mineralogie, horniny, Země, Podzemní voda, půda, podnebí a počasí, základy ekologie. Vliv člověka na prostředí od pravěku do dnešní doby Životní prostředí dnes – problémy, životní prostředí a korupce – korupční chování v otázce životního prostředí, získávání neoprávněných výhod, právní odpovědnost, ochrana, možnosti

lidstva ve prospěch životního prostředí. Ochrana přírody v ČR, ve světě a mimořádné události – světové katastrofy.

F) Zeměpis

Čas, roční období, povrch země, zemětřesení, sopky, biosféra, hydrosféra, globalizace a urbanizace, vodstvo a podnebí ČR, rostliny a živočichové, ochrana přírody a krajiny, nerostné bohatství.

Přírodní oblasti – Tropické lesy, Savany, Pouště, Subtropy, Stepi, Lesy v mírném pásu, Tundra, Polární oblasti.

Život v oceánech – oběh vody v přírodě, oceány a moře.

Ekologie – světové ekologické problémy – tání ledovců, smog, ozónová díra, ohrožená zvířata, přírodní katastrofy, dopady lidského působení na krajinu. Zásady ochrany přírody chráněná území (rezervace, národní parky, CHKO) Ochrana člověka při ohrožení zdraví.

G) Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem – přírodniny, recyklované materiály, přírodní materiály.

Pěstitelské práce a chovatelství – pokojové rostliny – zalévání, kypření, rosení, hnojení, výživa rostlin, podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy, krmítko a směs pro zimní přezimování ptáků, jedovaté rostliny, léčivé rostliny.

Příprava pokrmů – zdravá svačinka, skladování potravin.

Práce s technickým materiálem – plasty a jejich recyklace.

Provoz a údržba domácnosti – odpad a ekologická likvidace a jeho dopad na životní prostředí.

5. 2 Konkrétně témata v jednotlivých předmětech na ZŠ speciální

A) Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme – okolní krajina, regionální zvláštnosti.

Lidé kolem nás – mimořádné situace (požár, povodeň).

Lidé a čas – rok, roční období, proměny způsobů života a bydlení, svátky spojené s přírodou.

Rozmanitost přírody – roční období, kalendář přírody, příroda – pobyt a chování v přírodě, rostliny – stromy, keře, zahrada, pole, škodlivé vlivy na životní prostředí.

Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví – hygiena, zdravá výživa.

B) Člověk a společnost – občanská výchova

Obec, region, kraj, vlast – přírodní lokality, kulturní památky.

Lidská práva – diskriminace práv zvířat.

Životní prostředí

C) Člověk a příroda – fyzika

Druhy energie, elektrárny a jejich vliv na životní prostředí, zdroje tepla, přeměna skupenství, zdroje světla, Země, Slunce.

D) Člověk a příroda – chemie

Voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody, vzduch, čistota ovzduší, smog, paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, plasty, použití, recyklace, bílkoviny, tuky, cukry.

E) Člověk a příroda – přírodopis

Roční období, běžné druhy rostlin, význam rostlin, léčivé a jedovaté rostliny, houby jedlé a jedovaté, živočichové podle životního prostředí (voda, vzduch, země), ochrana živočichů, ochrana přírody a životního prostředí, praktické poznávání přírody.

F) Člověk a příroda – zeměpis

Pozorování terénu v místní krajině, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí životních pohrom, vztah příroda a společnost, zásady ochrany přírody a životního prostředí.

G) Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem – suché plody, papír, karton, recyklovaný materiál.

Pěstitelské práce – pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích – vycházky do parku, do lesa, do zahrady, ošetřování pokojových rostlin, sledování podmínek pro život rostlin – voda, vzduch, teplo, světlo, půda, okrasné, pokojové rostliny, ovoce a zelenina, léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny.

Práce v domácnosti – pestrost stravy, výživná hodnota potravin.

5.3 Konkrétní témata v jednotlivých předmětech na SŠ praktické dvouleté

A) Základy přírodních věd

a) Základy přírodopisu

Biologie rostlin – chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny.

Biologie živočichů – kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů.

Neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam.

Základy ekologie.

Společenstva – druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech.

Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.

Hospodaření s odpady, ekologické havárie.

Živelné pohromy.

Sluneční soustava, vesmír, Slunce.

Země.

b) Základy fyziky

Energie – druhy a využitelnost.

c) Základy zeměpisu

Přírodní obraz Země.

Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země.

B) Výživa a příprava pokrmů

Výživa člověka – výživa různých skupin obyvatelstva.

Bezpečnost práce – nakládání s odpady a obaly.

C) Příprava pokrmů

Bezpečnost a hygiena práce v kuchyni – třídění odpadu.

D) Ruční práce

Úklidové práce – třídění odpadu.

Práce na pozemku

Práce se dřevem.

6. Významné dny, kterých lze využít pro realizaci EVVO aktivit

- 16. září – Mezinárodní den ozónové vrstvy
- 19. září – Uklid'me svět
- 22. září – Evropský den bez aut
- 1. října – Světový den cyklistiky a Světový den chůze
- 4. října – Mezinárodní den zvířat
- 5. října – Den pěší chůze do školy
- 16. října – Světový den výživy
- 20. říjen – Den stromů
- 1. prosince – Světový den boje proti AIDS
- 11. prosince – Den hor
- 29. prosince– Mezinárodní den biologické různorodosti
- 2. února – Světový den mokřadů
- 18. března – Uklid'me svět
- 22. března – Světový den vody
- 23. března – Světový meteorologický den
- 1. dubna– Mezinárodní den ptactva
- 7. dubna– Světový den zdraví
- 22. dubna – Den Země

- 24. dubna – Den laboratorních zvířat
- 1. května – Den ptačího zpěvu
- 3. května – Den Slunce
- 24. května – Evropský den národních parků
- 31. května – Světový den bez tabáku
- 31. května – Otevírání studánek
- 5. června – Světový den životního prostředí
- 8. června – Mezinárodní den oceánů
- 21. června – Den květů
- 26. června – Mezinárodní den proti zneužívání drog a obchodu s nimi
- 27. června – Světový den rybářství

7. Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení tohoto dokumentu je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Bc. Kristýna Odstrčilová Kučerová
- b) Dokument je k dispozici na vnitřním serveru školy.
- c) Zrušuje se předchozí znění tohoto dokumentu č. j.: 21/14-cr ze dne 25.3.2014. Jeho uložení v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
- d) Dokument nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2023

V Olomouci dne 31. 8. 2023

Zpracovala: Bc. Kristýna Odstrčilová Kučerová
koordinátorka EVVO

Mgr. Martina Michalíková
ředitelka školy

Přílohy

Příloha č. 1: Školní program EVVO – koncepce dlouhodobého strategického plánu

Příloha č. 2: Roční plán EVVO školní rok 2023/2024 – koncepce krátkodobého plánu