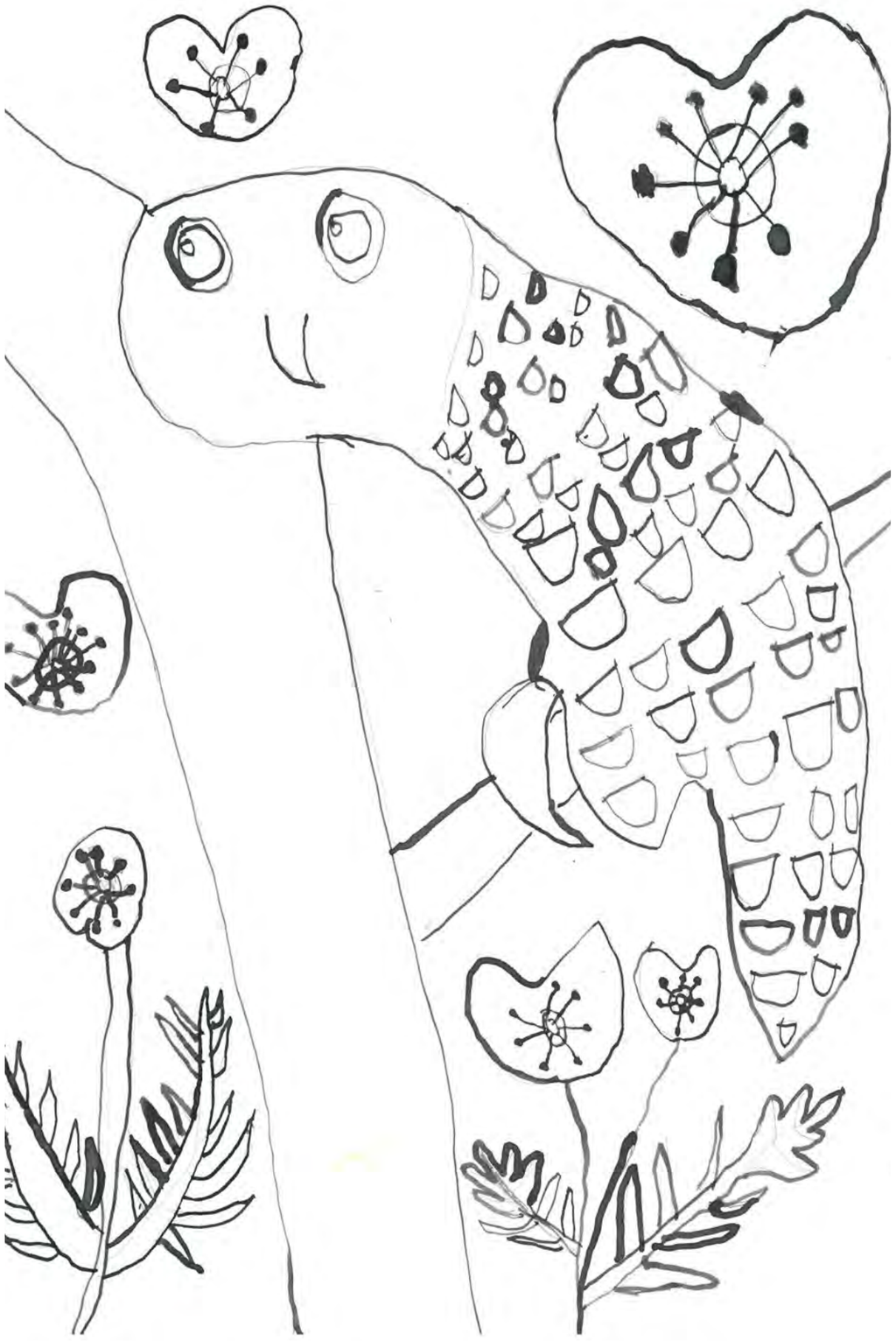
Střední, základní a mateřská škola pro sluchově postižené Olomouc

Výroční zpráva o činnosti školy 2025–2026





Motto:

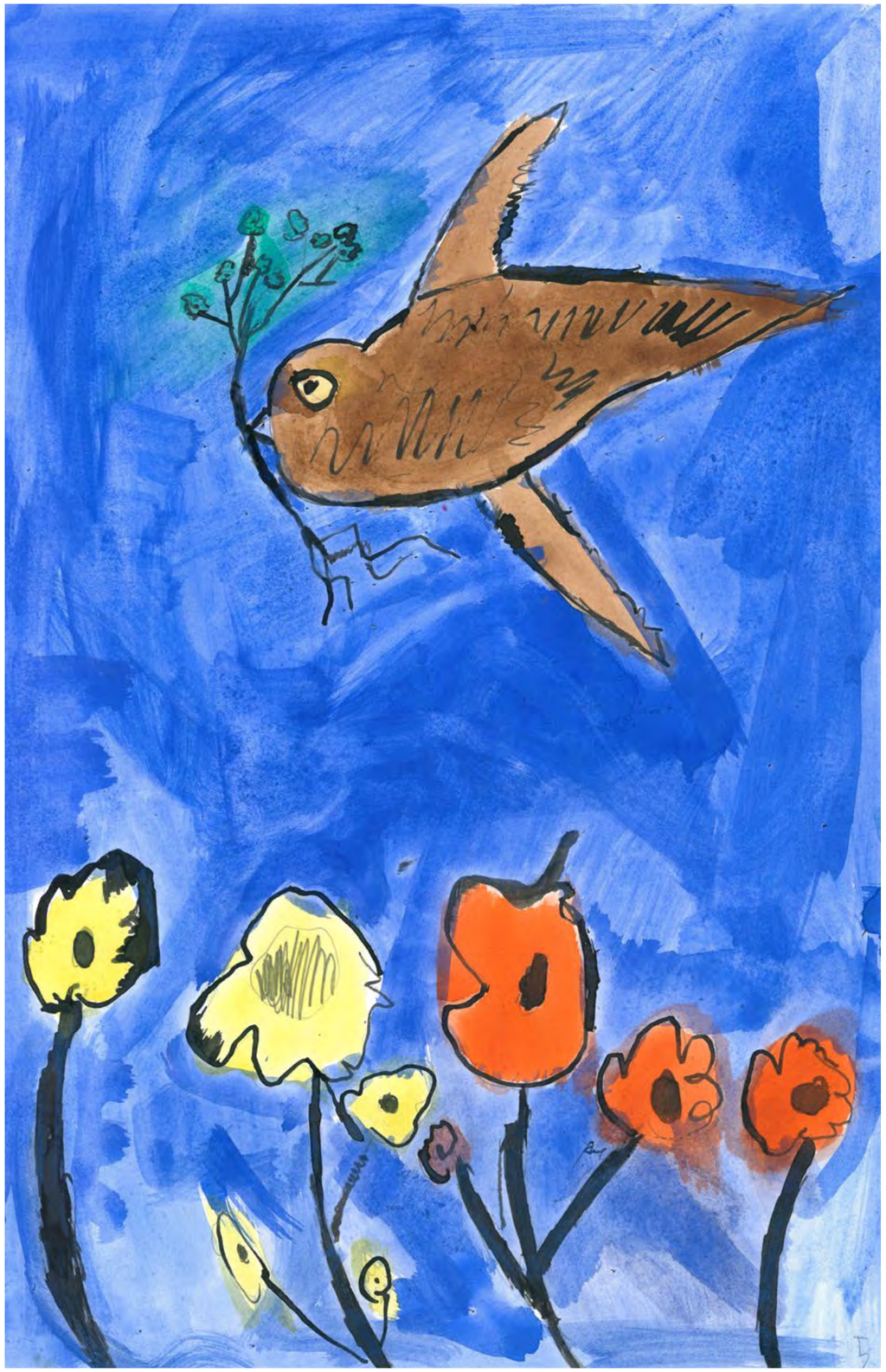
„U nás ve škole je každý žák jiný – je to dobrodružství a výzva.“

M. Štolcarová



Obsah

1.	Úvod	5
2.	Základní údaje o škole	7
3.	Střední škola	21
4.	Základní škola	25
5.	Mateřská škola	31
6.	Školská zařízení	37
7.	Speciálně pedagogické centrum	41
8.	Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů	42
9.	Personální zabezpečení činnosti školy	45
10.	Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy	46
11.	Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentaci školy	48
12.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	54
13.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025	54
14.	Závěrečné slovo ředitelky školy	59
15.	Seznam tabulek	60



1. Úvod

Vážení čtenáři,

uplynulý školní rok 2025/2026 jsme v naší škole prožili přesně tak, jak je u nás zvykem – v přátelské, tvůrčí a inspirativní atmosféře. Během celého roku se uskutečnila řada tradičních i zcela ojedinělých projektů, událostí a zážitků, které oslovily všechny, kdo se u nás v rámci výchovně-vzdělávací činnosti potkávají. Ve škole u řeky Moravy v Olomouci tak zkrátka zase stálo za to být.

Vedle přirozených úspěchů, jako je zdárné zakončení docházky našich žáků na základní i střední škole a jejich navazující přijetí na školy vyššího typu, přinesl tento rok i několik mimořádných momentů, které si zaslouží zvláštní pozornost a poděkování.

Významným momentem naší umělecké činnosti se stal 11. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha. Umělci, kteří soutěž zaštítili, Ivana Hay, Adam Dostál a Bronislava Šnajdrová ve škole vystavovali svá díla a zároveň se ujali role odborné poroty děl žáků základních škol. Vše zdokumentovala Česká televize, jež pro pořad Televizní klub neslyšících (TKN) natočila ojedinělou reportáž: https://www.ceskatelevize.cz/porady/1096066178-televizni-klub-neslysicich/226562221800010/.

Kulturní život školy se však neodehrával jen uvnitř našeho areálu. Díky výtvarnici Zdeňce Josefině Trnečkové dostali naši žáci jedinečnou příležitost uspořádat vlastní výstavu v reprezentativních prostorách zámku Tovačov.

Potěšilo nás však, že si škola získala pozornost i mimo svět výtvarného umění. Velkou ctí pro školu byla návštěva paní Lucie Hyblerové, zakladatelky platformy na podporu sociálních podniků Breakfaststory a držitelky státního vyznamenání – Medaile Za zásluhy I. stupně. Jejího zájmu o naši školu i štědrého finančního daru si nesmírně vážíme.

Pestrý a dynamický život ve škole, kde jednu akci střídala druhá, se však na čas zastavil v okamžiku přijetí velmi smutné zprávy. Následkem těžké nemoci nás navždy opustil emeritní ředitel školy pan Jiří Langer. Bylo to poprvé, kdy nám již ze zaslouženého odpočinku nepopřál krásné prázdniny. A bylo to také poprvé v historii, kdy se naše škola naplnila téměř stovkou návštěvníků ne kvůli slavnosti či výročí, ale proto, aby společně uctili památku dlouholetého ředitele, učitele a kolegy a zavzpomínali na společně strávená léta.

Pan Langer kdysi předával školu své nástupkyni se slovy plnými důvěry: „Určitě povedeš školu výborně…“. Věříme, že by měl z našeho dnešního směřování velkou radost. Významným potvrzením, že je škola v dobrých rukou, je mimo jiné i pocta, jež se paní ředitelce v uplynulém roce dostalo v podobě nominace a zařazení do prestižní soutěže „Ředitel/Ředitelka budoucnosti“. Toto ocenění však paní ředitelka vnímá především jako uznání práce celého týmu zaměstnanců a přátel školy.

Vliv dobrého jména školy se naplno projevil i v samotném závěru školního roku. Nadační fond školy pro sluchově postižené v Olomouci oslovila s nabídkou spolupráce společnost GBC Solino s. r. o. Společně uspořádaly velkolepou charitativní akci GBC Charity 2026 – rodinný den se sportovně-charitativním turnajem a zároveň sbírku na portálu Donio.cz. Nebývalý výtěžek z této akce bude do posledního haléře využit ve prospěch dětí a žáků školy.

Vážení čtenáři, věříme, že se na následujících stránkách výroční zprávy rádi seznámíte i s dalšími neméně zajímavými a důležitými momenty, které náš školní rok utvářely. Přejeme Vám příjemné čtení.

Na shledanou v naší škole třeba i prostřednictvím:

https://www.sluch-ol.cz/

nebo

https://www.facebook.com/sluchol a https://www.instagram.com/sluchol/.

Autoři výroční zprávy



2. Základní údaje o škole

2.1 Identifikační údaje školy

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
Sídlo školy:	Kosmonautů 4, Olomouc, 779 00
Zřizovatel školy:	MŠMT, Karmelitská 7, Praha
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO:	600026621
IČ:	00844071
Grafická značka:	(ve znakovém jazyce znak pro Olomouc)
Ředitelka školy:	Mgr. Martina Michalíková
Statutární zástupce ředitelky školy:	Mgr. Václav Voják
Kontakty:	tel.: 770 146 543 e-mail: info@sluch-ol.cz webové stránky: www.sluch-ol.cz datová schránka: 74j28gk
Školská rada:	Mgr. Lenka Štelclová, předsedkyně e-mail: lenka.stelclova@sluch-ol.cz
Výroční zprávu z příspěvků jednotlivých garantů sestavila:	Mgr. Kateřina Holčapková



2.2 Charakteristika školy

Historie školy

Škola pro sluchově postižené v Olomouci vzdělává žáky již více než 130 let. Toto významné výročí vyvrcholilo v roce 2024, a to v říjnu tohoto roku. Samotná historie školy začíná v Lipníku nad Bečvou v roce 1894 slavnostním otevřením Zemského ústavu pro hluchoněmé. Po padesáti šesti letech existence školy v roce 1950 si však lipenský areál pro své účely vybrali vojáci a budovu ústavu pro hluchoněmé převzala Československá lidová armáda. Škola dostala prostory na Svatém Kopečku u Olomouce v klášteře sester premonstrátek, které byly násilně, praktikami tehdejší doby, a na dlouhý čas z vlastního věnného kláštera vystěhovány. Teprve po padesáti letech se sestry mohly do svého mateřince, který škola po celou dobu využívala, zase vrátit. A tak rokem 1999 začíná nejmladší etapa historie školy pro sluchově postižené v Olomouci. Školní rok 1999/2000 je již zahájen ve zcela nové, v té době moderní a krásné škole na třídě Kosmonautů v Olomouci. Jsme tady moc rádi již dvacet sedm let a věříme, že zde zůstaneme jako zázemí odbornosti nejen pro sluchově znevýhodněné v Olomouckém kraji již napořád.

Současnost školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 (dále také „škola“) je zařazena do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále také „MŠMT“). Součástí školy, jak již z názvu vyplývá, je mateřská, základní a střední škola, ale také internát, školní družina a školní klub, Speciálně pedagogické centrum a školní jídelna s kuchyní. Posláním mateřské a základní školy je vzdělávání a výchova především sluchově znevýhodněných dětí a žáků či dětí a žáků s více vadami ve věku od tří let (dále také „děti“ nebo „žáci“). S velkým úspěchem se ve škole vzdělávají i děti s narušenými komunikačními schopnostmi, kterým ve výchovněvzdělávacím procesu vyhovují speciální metody využívané ve vzdělávání neslyšících či sluchově postižených. Střední školu – praktickou školu dvouletou – navštěvují žáci s různým typem a stupněm zdravotního znevýhodnění.

Vzdělávání ve škole v Olomouci se zakládá na odborném, osobním a přátelském přístupu speciálních pedagogů k dětem, respektuje komunitní potřeby lidí se sluchovým znevýhodněním. Cílem školy je vytvořit pro děti všech věkových kategorií optimální prostředí, které pro ně bude tou nejlepší přípravou na přestup do škol vyššího typu, ale také na běžný, pokud možno samostatný, život ve většinové společnosti.

Učitelé a vychovatelé, často ve spolupráci s asistenty pedagoga, volí takové vzdělávací metody, jež jsou pro jednotlivé děti nejvhodnější. Jedním ze stěžejních cílů všech pedagogů a zaměstnanců školy je odstranit, nebo alespoň minimalizovat bariéry mezi dětmi a žáky s handicapem a většinovou společností. Vědomi si nezbytné potřeby pravidelného kontaktu dětí s vrstevníky stejného znevýhodnění, zajišťují pedagogové také v co největší míře příležitosti pro takováto setkávání a vytvářejí podmínky pro vzájemnou komunikaci.



Zmíněný stěžejní cíl pedagogů se odráží v maximální snaze o to, aby absolventi školy se sluchovým znevýhodněním rozuměli mluvenému a psanému českému jazyku, aby jej dokázali využívat, a zařadili se tak bez větších problémů do intaktní společnosti. Škola však také dbá na výuku a komunikaci ve znakovém jazyce, organizuje lekce znakového jazyka vedené mj. rodilými mluvčími. Respektuje případná přání rodičů vzdělávat jejich děti přednostně ve znakovém jazyce.

Zkušený pedagogický personál, bohatá, již více než 130 let trvající tradice školy a špičková úroveň vybavenosti tříd tvoří vysoký standard školy. Žáci všech stupňů mají v areálu školy k dispozici prostorné třídy, odborné učebny, počítačové učebny, učebny s interaktivními tabulemi, dvě relaxační místnosti, dílny, prostory pro pracovní vyučování, cvičnou kuchyni, dvě tělocvičny, keramickou dílnu a výtvarnou učebnu, dvě venkovní hřiště s umělým povrchem, zázemí pro atletiku, dětské hřiště, velkou, i oplocením bezpečnou, zahradu s přírodní učebnou, nově zbudovaným skleníkem, vyvýšenými záhony a venkovním posezením, ze sportovního vybavení také například školní lyže, kola a koloběžky. Žáci ze vzdálenějších lokalit nebo žáci místní, kteří upřednostňují možnost pobytu v komunitě neslyšících, resp. shodně zdravotně znevýhodněných, mají možnost ubytování na internátě. Zde bydlí v příjemných dvoulůžkových až třílůžkových pokojích se zázemím pro pestré volnočasové aktivity.







Komplexní péče o děti a žáky navštěvující školu pro sluchově postižené v Olomouci zahrnuje zdravotní dohled včetně možnosti orientačního vyšetření sluchu. Nejen možnost vyšetření sluchu využívají také klienti Speciálně pedagogického centra, které je součástí školy. Aktuálně je, až na jednu výjimku, areál školy řešen bezbariérově.

Škola pro sluchově postižené v Olomouci je zařazena do sítě fakultních škol Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (dále také „UPOL"). Kromě studentů UPOL mají také studenti středních pedagogických škol ČR možnost absolvovat náslechy a souvislé pedagogické praxe pod odborným vedením pedagogů na všech pedagogických úsecích školy. Za pomoci speciálních pedagogů realizují posluchači VŠ a SŠ své diplomové, semestrální či ročníkové práce. Někteří z pedagogů školy vyučují na Pedagogické fakultě UPOL, jsou pravidelně zváni do komise státních závěrečných zkoušek, publikují, jsou autory speciálních učebnic, pořádají odborné semináře či osvětová setkání pro rodiče zdravotně znevýhodněných dětí, odbornou veřejnost a zájemce z řad laické veřejnosti.

Škola užívá svou grafickou značku vystihující její zaměření. Ve znakovém jazyce se jedná o znak pro „Olomouc".



Grafická značka mimo jiné prostřednictvím banneru, umístěného na čelní straně budovy, školu pro veřejnost výstižně zviditelňuje.





2.3 Jiná činnost školy

Škola na základě rozhodnutí zřizovatele školy provozuje tzv. jinou činnost. Jedná se o:

- poskytování stravovacích služeb v maximálním rozsahu 250 jídel denně,
- poskytování ubytovacích služeb v rozsahu 80 lůžek,
- pronájem kluboven na internátě, učeben a společenské místnosti,
- pronájem tělocvičny, venkovních hřišť.

Poskytování služeb v rámci jiné činnosti škola nabízí především organizacím pracujícím s dětmi a mládeží. Veškeré uvedené možnosti využívají cizí návštěvníci a nájemci v souladu s provozem a potřebami školy na základě smluvních vztahů.

2.4 Poloha školy a její zázemí

Škola sídlí se všemi svými objekty nedaleko historického centra Olomouce na třídě Kosmonautů. Svou výhodnou polohou je velmi dobře přístupná místní dopravou ze všech směrů v Olomouci včetně nádraží ČD a ČSAD. Žáci školy se tak mají možnost učit samostatnosti také při docházce do školy.

Škola se skládá z několika samostatných objektů, z nichž všechny, kromě objektu č. 5, jsou vzájemně propojeny spojovacími chodbami:

- objekt č. 1 – hlavní budova SŠ, ZŠ, MŠ, SPC, internát dívčí,
- objekt č. 2 – SŠ, MŠ, internát chlapecký, klubovny,
- objekt č. 3 – tělocvičny,
- objekt č. 4 – stravovací provoz, dílny, společenská místnost, technické zázemí,
- objekt č. 5 – tzv. „Domeček" (samostatný objekt) – SŠ,
- objekt č. 6 – spojovací chodby.

Součástí zázemí školy je také areál pro sport a pobyt venku, bezpečný i svým oplocením, zahrnující:

- dvě hřiště, běžeckou dráhu, doskočiště pro skok daleký, vržiště, dětská hřiště, pískoviště, školní zahradu na ploše 3 000 m² s přírodní učebnou a ohništěm.





2.5 Materiálně-technické a hygienické podmínky školy

Výuka probíhá v prostorných, světlých a vzdušných učebnách odpovídajících hygienickým požadavkům. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi a koberci pro odhlučnění a interaktivní technikou. Kvůli vzrůstajícím nárokům na výchovně-vzdělávací proces a stálému zvýšenému zájmu o vzdělávání ve střední škole se řeší dostavba budovy školy. Škola má připravenou projektovou dokumentaci včetně stavebního povolení a řeší způsob financování.

Střední škola, základní škola, mateřská škola

Všechny stupně školy sídlí v areálu školy pro sluchově postižené v Olomouci na třídě Kosmonautů 4, který byl dostavěn a začal být využíván v září roku 1999.

K výchovně-vzdělávací činnosti výše zmíněné úseky školy využívají:

- informační a komunikační technologie (interaktivní tabule, počítačové učebny, dotyková zařízení),
- pomůcky pro přenos zvuku (mikrofon a přijímač Roger),
- odborné učebny (výuka výtvarné výchovy, pracovních činností a keramiky, cvičná kuchyňka, dřevodílna a multifunkční místnost),
- odborné učebny na výuku individuální logopedické péče,
- relaxační místnosti,
- tělocvičny s venkovními hřišti a zahradou,
- společenskou místnost (mj. pódium, ozvučení, zadní projekce a hudební nástroje),
- školní jídelnu.

Internát, školní družina a školní klub

Internát ve škole pro sluchově postižené v Olomouci úzce spolupracuje se školním klubem (dále také „ŠK“) a školní družinou (dále také „ŠD“). Disponuje 14 třílůžkovými pokoji, rozdělenými na chlapeckou a dívčí část internátu, sídlí v hlavním traktu školy, který je bezbariérový.

K výchově a vzdělávání dětí/žáků a jejich ubytování využívá:

- klubovny,
- počítačové učebny, interaktivní tabule,
- hygienická zázemí,
- výtahy a bezbariérové plošiny,
- odborné učebny a vybavení školy k volnočasovým aktivitám (relaxační místnosti, multifunkční místnost, keramickou dílnu, dřevodílnu, lyže, koloběžky, kola, kolečkové brusle, knihovnu s útulnou čítárnou, stolní tenis, společenskou místnost, tělocvičny s venkovními hřišti, cvičnou kuchyňku a školní zahradu),
- dva devítimístné automobily sloužící k transportu dětí.





Speciálně pedagogické centrum

Činnost Speciálně pedagogického centra (dále také „SPC“ nebo „centrum“) se řídí platnou legislativou, vnitřními předpisy, profesní etikou a podmínkou nejlepšího zájmu dítěte. SPC je součástí školy.

Sídlí v hlavní budově školy a využívá:

- vlastní plně vybavené zázemí pro práci každého speciálního pedagoga,
- vlastní zázemí pro práci s klientem,
- zázemí mateřské školy, především pracovnu pro logopedickou péči a hernu,
- Pilot test – k orientačnímu vyšetření sluchu nejmladších klientů,
- služební osobní automobily,
- elektronický evidenční systém Didanet, který je součástí elektronických systémů SPC.

Školní kuchyně a školní jídelna

Školní kuchyně a školní jídelna sídlí v samostatném křídle školy. Veškerá strava je připravována v plně vybavené kuchyni s odpovídajícím zázemím a kapacitou pro zajištění kompletní celodenní stravy žáků a zaměstnanců školy včetně diet.

Péče o majetek školy a jeho obnova

Podmínky pro práci ve škole jsou na úsecích mateřské (dále také „MŠ“) a základní školy (dále také „ZŠ“) velmi dobré. Prostory střední školy (dále také „SŠ“) jsou však provizorní, odpovídají faktu, že SŠ byla založena předchozím ředitelstvím až po výstavbě současné školy. SŠ tak ke vzdělávání využívá zázemí ZŠ, internátu a správy školy. Vybavení přesto odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Ředitelství školy usiluje o dostavbu odpovídajícího objektu pro SŠ v areálu školy. V operačním programu IROP, ze kterého škola plánovala dostavbu uskutečnit a pro který vyhotovila projektovou dokumentaci dostavby včetně zajištění stavebního povolení, není pro školy našeho typu, po dlouhých průtazích ze strany státu, dostatek finančních prostředků. Škola je připravena v této věci dále jednat.

O jednotlivé školní pracovny a sbírky se svědomitě starají jejich správci ve spolupráci s panem školníkem, který životnost majetku školy jeho důslednou péčí významně prodlužuje. Prostory školy a inventář podléhají průběžné kontrole, modernizaci, plánovanému doplňování a obnově.

V průběhu sledovaného školního roku proběhlo ve škole několik investičních akcí (viz kap. 13. Základní údaje o hospodaření školy).





2.6 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy i ve školním roce 2025/2026 doznal změny. Vzhledem k odchodu pedagogů na mateřskou a rodičovskou dovolenou, změnám v osobním životě zaměstnanců a potřebám školy bylo na základě konkurzního řízení do jednotlivých úseků školy nově přijato celkem osm pedagogů (a dva nepedagogičtí pracovníci). Při výběru nových kolegů je kladen velký důraz na vzdělání, aktivní znalost znakového jazyka a znalost prostředí školy. Pozornost je soustředěna také na ochotu maximálně se věnovat pedagogické práci a činnostem školy i na schopnost přiblížit se dětem vzdělávaným ve škole. Od všech pedagogů bez rozdílu se očekává vysoká profesionalita. Všichni nově přijatí pedagogové se ve škole v průběhu školního roku dobře adaptovali, náročnost profese zvládli a ve většině případů osobně vyjádřili potěšení z příležitosti ve škole působit.

Mezi vyučujícími byly také v tomto školním roce pedagogické osobnosti, které svou publikační činností, působením na Pedagogické fakultě UPOL a svým zapojením do společenského života města, regionu i republiky přesahovaly rámec své pracovní náplně. Vnášely tak do výchovně-vzdělávacího procesu zdravotně znevýhodněných dětí další rozměr, obohacovaly aktivní činnost školy, a i tímto způsobem školu úspěšně reprezentovaly.

Pedagogičtí pracovníci všech úseků školy včetně vedoucích pracovníků se v průběhu školního roku zúčastnili řady školení, kurzů a studijních programů. V rozšiřujícím vzdělávání formou kombinovaného studia nebo celoživotního vzdělávání pokračovalo sedm pedagogů. Všichni zaměstnanci měli možnost rozvíjet svou znalost znakového jazyka ve školou organizovaných kurzech. Členkou pedagogického sboru je rodilá mluvčí znakového jazyka s praxí na Pedagogické fakultě UPOL a v Oblastní unii neslyšících Olomouc. Spolu s ostatními neslyšícími zaměstnanci školy rozvíjí pohotovost dětí i učitelů ve znakovém jazyce.

Ve škole působí školní metodička prevence, která operativně řeší problémy žáků. Dle potřeby svolává výchovnou komisi a úzce spolupracuje mj. s výchovnou poradkyní školy. Ta koordinuje jednotlivé kroky v oblasti profesní orientace žáků a archivuje spisy dětí a žáků školy. Ve škole aktivně působí také kariérový poradce a důvěrnice pro oblast intimity, vztahů a sexuality, koordinátoři pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů (MŠ, ZŠ a SŠ), koordinátor environmentální výchovy, informačních a komunikačních technologií, BOZP a PO a koordinátor pro spolupráci s organizacemi pro osobní asistenci a dobrovolnictví. Kromě uvedeného ve škole aktivně působí skupina pro problematiku PAS (porucha autistického spektra) a skupina organizační. Ve své činnosti úspěšně pokračuje tisková skupina vydáváním školního časopisu Sluchoviny a příležitostným publikováním novin pro zaměstnance Naše ucho. Novinky a zajímavosti ze školy připravuje redakční rada složená z pedagogů, zaměstnanců a žáků celé školy.

V průběhu školního roku pedagogové celé školy organizovali školní projekty a soutěže, mnohdy napříč všemi stupni a úseky školy a mnoha vzdělávacími oblastmi. Dosah některých soutěží organizovaných školou přesahuje rámec kraje nebo republiky, jako v případě tradiční kuchařské a fotografické nebo mezinárodní výtvarné soutěže pro sluchově postižené žáky ZŠ Paleta ticha.





2.7 Metodické orgány školy

Na každém stupni školy působí metodické sdružení (dále také „MS“). Každé je řízeno svým vedoucím, který je členem širšího vedení školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží a přípravu žáků na soutěže. Metodická sdružení zajišťují odpovídající baterie kontrolních testů a přípravu žáků na přijímací zkoušky. Sledují vybavení školy učebnicemi a školními pomůckami, na úrovni úseku školy organizují vzájemné předávání informací ze seminářů a školení. V neposlední řadě vedoucí metodických sdružení zajišťují kontakt pedagogického sboru s ředitelstvím školy, koordinují další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupracují na metodice výuky. Zajišťují vzájemnou komunikaci a spolupráci ostatních úseků školy s pedagogickými pracovníky.

Úseky metodického sdružení ZŠ

1. stupeň:
- metodické sdružení pro 1. stupeň.

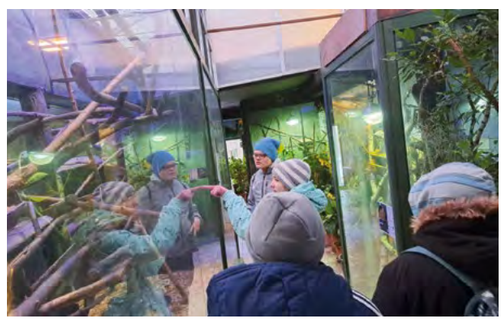
2. stupeň:
- předmětová komise matematiky a přírodních věd,
- předmětová komise společenských věd a výchov,
- předmětová komise českého jazyka a cizích jazyků.

Členy metodického sdružení pro 1. stupeň jsou pedagogové 1. stupně školy, na 2. stupni jsou členy předmětových komisí pedagogové vyučující předměty výše uvedených vzdělávacích oblastí. Úkolem metodického sdružení je metodické vedení pedagogů a zajištění jejich informovanosti v souladu s aktuálními požadavky na školství, ale zároveň aplikování a zachování tradičních surdopedických metod a speciálněpedagogických postupů. Členové předmětových komisí zpracovávají výsledky vzdělávání, vytvářejí podklady pro školní ověřování znalostí žáků ve 3., 6. a 10. ročnících. Předmětové komise vzájemně spolupracují, a to zejména v oblasti mezipředmětových vztahů, vzájemných přátelských hospitací a předávání si zkušeností z praxe či z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“). Výše uvedená problematika je obsahem schůzek, které svolává předseda metodického sdružení, respektive vedoucí předmětové komise. Závěry a úkoly vyplývající z těchto schůzek jsou formou zápisu předávány předsedkyni metodického sdružení, která je za účelem zlepšování pedagogické práce předkládá ředitelce školy. Metodické sdružení a každá předmětová komise pracují podle celoročního plánu za aktivního přispění všech pedagogů základní školy.

Ve školním roce 2025/2026 metodické sdružení úspěšně naplňovalo stanovené cíle a realizovalo plánované aktivity zaměřené na podporu vzdělávání žáků se sluchovým znevýhodněním a narušenou komunikační schopností. Důraz MS klade především na rozvoj komunikačních dovedností, čtenářské a matematické gramotnosti, sociálních kompetencí a apeluje na využívání speciálněpedagogických a surdopedických metod ve výuce.

Za mimořádně přínosný považujeme projekt Čtení nás baví, realizovaný ve spolupráci s Knihovnou města Olomouce. Prostřednictvím besed a vzdělávacích programů projekt podporoval rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu a motivaci žáků ke čtení. Právě oblast čtenářské gramotnosti představuje pro mnoho žáků se sluchovým znevýhodněním významnou výzvu, a proto jí věnujeme dlouhodobě zvýšenou pozornost.

Realizované projektové dny, vzdělávací, kulturní a preventivní akce významně obohatily výuku, propojovaly teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a přispívaly k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Současně podporovaly spolupráci mezi pedagogy, žáky, rodiči i dalšími partnery školy a setkaly se s velmi pozitivním ohlasem všech zúčastněných.





Metodické sdružení SŠ

Metodické sdružení střední školy tvoří stálí členové z řad pedagogických pracovníků. Ve sledovaném školním roce schůzky probíhaly pravidelně dle plánu MS. Sdružení se podílelo na plánování, organizaci a realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit, mezi něž patřily projektové dny, dny otevřených dveří, soutěže, exkurze a školní výlety.

Významnou součástí činnosti metodického sdružení byla koordinace využití finančních prostředků z projektů Operačního programu Jan Amos Komenský (dále také jen „OP JAK“), spolufinancovaných Evropskou unií (tzv. „šablony“ – viz bod 13.2 této zprávy), zajištění přijímacího řízení, vedení a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a příprava závěrečných zkoušek. Ze závěru činnosti MS ve sledovaném školním roce vyplývá potřeba upravit kritéria pro přijímací řízení na střední školu – praktickou školu dvouletou.

Pedagogové kladli důraz na individuální vzdělávací a výchovné potřeby žáků, podporovali spolupráci s rodiči a rozvoj kariérového poradenství. Mezi pedagogy probíhalo mj. sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí (semináře, konference, školení), čímž byla posilována profesní kompetence pedagogického sboru.

2.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Naše škola se zapojuje do environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále také „EVVO“) aktivně již mnoho let. Nasvědčuje tomu nejen okolí naší školy, ale i její prostory. Snažíme se, aby pro zaměstnance i naše žáky byla myšlenka ochrany životního prostředí důležitá. Aktivní zapojení školy do této problematiky potvrzuje i splněný roční plán EVVO.

Do EVVO činností se v letošním roce zapojily všechny úseky školy.

Školní tým EVVO ve sledovaném období opět organizoval sběr elektroodpadu, nápojových plechovek a starého papíru. Škola se zapojila do 9. ročníku soutěže ve sběru vysloužilých elektrozařízení a baterií Ekoedu.

Žáci mateřské školy a základní školy absolvovali výukové programy ve Sluňákově – centru ekologických aktivit města Olomouce, o. p. s. (dále také „Sluňákov“). Pro žáky ZŠ proběhl program Bobří špalíček.

Škola se také již tradičně zapojila do celostátní akce Ukliďme Česko. V rámci Dne Země byly pro děti připraveny tematické stezky zaměřené na třídění odpadu, včely a hmyz.

Součástí aktivit EVVO byla také soutěž o nejhezčí Hmyzí dům, do které se zapojilo sedm skupin. Vítězné hmyzí domky byly následně umístěny na školní Motýlí louce.





Ve škole jsou na vhodných místech umístěny sběrné boxy na baterie, svítidla či tonery. Škola je nadále také veřejným sběrným místem elektroodpadu. Úsporná opatření v oblasti energií a přírodních zdrojů jsou v celé škole realizována také instalací regulátorů spotřeby vody a efektivním nákupem elektřiny, instalací ekonomického systému otopné soustavy i důslednou kontrolou využívání těchto zdrojů.

V roce 2025 škola odevzdala 128 kg odpadních baterií, jejichž recyklací bylo získáno 96 kg druhotných surovin. Zapojili jsme se do projektu Naše odpadky dětem. Povedlo se nám vytřídit 333,8 kg starého papíru a 63 kg plechovek.

I nadále škola úzce spolupracovala s místními společnostmi, které mají ekologii v centru zájmu, jako jsou: Sluňákov, Pevnost poznání Olomouc, Výstaviště Flora Olomouc, a. s.

2.9 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum je součástí školy pro sluchově postižené v Olomouci. Kolektiv tří speciálních pedagožek, psycholožky vč. administrativní a sociální pracovnice v jedné osobě poskytuje služby primárně klientům se sluchovým postižením, ale také klientům s narušenou komunikační schopností, a to i v kombinaci s jinými postiženími. Působí především v Olomouckém kraji. Dle statutu SPC a odbornosti jeho zaměstnanců na problematiku hluchoslepoty však poskytuje služby v celé České republice.

Činnost SPC probíhá v souladu s platnou legislativou podle interního celoročního plánu práce, rozpracovaného do jednotlivých měsíčních plánů. Standardní poradenské služby poskytuje bezplatně na žádost zákonných zástupců dětí a žáků či na žádost zletilých žáků a studentů. Zákonní zástupci jsou tak nezbytnými partnery SPC, mají možnost využívat všechny služby školského poradenského zařízení (sociální, speciálněpedagogické a psychologické poradenství, diagnostiku, intervenci, kurzy znakového jazyka, sociální poradenství). SPC se snaží zajistit zejména komplexní přístup ke klientům a pracovat multidisciplinárně. Běžně spolupracuje jak s klienty, jejich rodinami a školou, tak také s nestátními neziskovými organizacemi a odborníky z oblasti zdravotní a sociální péče a školství.

2.10 Školská rada

Školská rada (dále také jen „ŠR“) pod vedením její předsedkyně Mgr. Lenky Štelclové v průběhu hodnoceného školního roku projednala a schválila v souladu s platnou legislativou všechny dokumenty školy a projednala návrhy zákonných zástupců. Při řešení konkrétních úkolů vyplývajících z jednání členové školské rady aktivně se školou spolupracovali. Mj. dodali cenné kontakty, názory a nápady na řešení. Účastnili se akcí školy.

Školská rada se sešla dvakrát. Zápisy z jednání byly postoupeny zřizovateli.

Ve sledovaném školním roce proběhly volby do školské rady. V souladu s novelizací školského zákona, která se dotkla také fungování školských rad, byli nově zvoleni zástupci žáků školy.

Školská rada pracuje ve složení:

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem:
- Mgr. Bc. Klára Tesaříková Čermáková,
- doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.,

zástupce pedagogických pracovníků ZŠ:
- Mgr. Lucie Kučerová,

zástupce pedagogických pracovníků SŠ:
- Mgr. Lenka Štelclová, předsedkyně,

zástupce žáků ZŠ:
- Mgr. Karolína Stivínová,

zástupce žáků SŠ:
- paní Iva Koblížková.

Ředitelka školy děkuje i na tomto místě všem členům ŠR za přínos, příjemnou spolupráci založenou na srdečném zájmu o školu a v neposlední řadě za vykonanou práci v předchozím volebním období.

2.11 Školní jídelna

Důležitou součástí školy pro sluchově postižené v Olomouci je, svými produkty vyhlášená, školní kuchyně a školní jídelna. Kvalifikovaný personál v čele s vedoucí kuchyně zajišťuje jak celodenní stravování pro děti a žáky školy ubytované na internátě, tak stravování denně docházejících dětí, žáků a zaměstnanců školy. Připravuje obědy také bývalým zaměstnancům naší školy a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům.

Školní jídelna se (stejně jako chod všech ostatních úseků školy) řídí platnou legislativou. Jídelníček je sestavován podle limitů spotřebního koše. Potraviny na přípravu pokrmů jsou objednávány od firem z blízkého okolí i od regionálních soukromých dodavatelů. Veškerá strava je připravována jen z kvalitních surovin a personál dodržuje všechny požadavky týkající se školního stravování. Od roku 2016 školní kuchyně úspěšně obhajuje titul Zdravá školní jídelna. Zaměstnanci kuchyně dbají také na servis a prostředí u podávaných pokrmů, neboť si uvědomují, že jejich úkolem není pouze zasytit, ale také ukázat strávníkům nové gastronomické možnosti a vychovávat ke zdravějšímu životnímu stylu.

Kolektiv kuchyně připravuje také speciální stravu pro žáky i zaměstnance školy s různými dietními omezeními nebo intolerancemi. Vše probíhá pod dohledem vedoucí stravování a interní nutriční terapeutky v jedné osobě a s řádně proškolenými zaměstnanci.

Zaměstnanci kuchyně se pravidelně aktivně zúčastňují projektových dnů pořádaných ve škole. Ve spolupráci s organizátory těchto dnů připravují tematicky odpovídající jídla pro celou školu. Dále zajišťují stravu na školní výlety a školní sportovní utkání, soutěže dětí a žáků.

2.12 Ochrana osobních údajů – GDPR

Ochrana osobních údajů ve škole probíhá zcela v souladu s Obecným nařízením o ochraně osobních údajů (GDPR) EU 2016/679, resp. s další platnou legislativou a interními předpisy školy.

Při poskytování informací postupovala Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle pokynů ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů školy ze zákona vyplývajících.





2.13 Tabulková část základních údajů o škole

Tab. č. 1

Přehled základních údajů o škole					
Součásti školy	**Počet tříd/ oddělení**	**Počet žáků/ klientů/ strávníků k 1. 9. 2025**	**Počet žáků/ klientů k 31. 8. 2026**	**Kapacita**	**IZO**
Střední škola	4	27	26	30	181 000 890
Základní škola	14	74	75	100	000 844 071
Mateřská škola	4	19	23	24	110 022 602
Školní družina	5	28	28	28	181 047 781
Školní klub	1	12	10	14	181 047 799
Internát	5	36	39	100	110 022 611
SPC	x	327	360	x	108 044 432
Školní jídelna	x	246	232	250	102 908 206

Komentář:
x – neuvádí se.
Mateřská škola – bez komentáře.
Střední škola – 1 žák ukončil vzdělávání na vlastní žádost.
Základní škola – 1 žákyně přestoupila do VI. třídy v průběhu školního roku.
Školní klub – 2 žáci ukončili docházku na žádost zákonných zástupců.
Internát – 3 žáci se přihlásili v průběhu školního roku.
IZO – identifikační znak organizace.

Tab. č. 2

Údaje GDPR za období od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025	
Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
Počet stížností podaných podle § 16 zák. č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	0

Komentář:
GDPR – General Data Protection Regulation – obecné nařízení o ochraně údajů.



3. Střední škola

3.1 Obor vzdělávání střední školy

Tab. č. 3

Kód	Obor vzdělávání	Program
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá – ruční práce a příprava pokrmů	ŠVP

Vzdělávací program:
Praktická škola dvouletá – školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Komentář:
ŠVP – školní vzdělávací program.
C – obory kategorie středního vzdělávání v praktických školách.

3.2 Údaje o přijímacím řízení do střední školy

Tab. č. 4

Přijímací řízení do střední školy pro školní rok 2026/2027					
1. kolo		2. kolo		3. kolo	
Přihlášeno	Přijato	Přihlášeno	Přijato	Přihlášeno	Přijato
12	6	0	0	0	0

Komentář:
Rozřazení uchazečů proběhlo v systému DIPSY. Konala se školní přijímací zkouška.
2. a 3. kolo nebylo vyhlášeno.

Tab. č. 5

Změny v počtu zapsaných žáků během školního roku		
Přestupy na jinou SŠ	Ukončení docházky	Přestupy z jiné SŠ
0	1	0

Komentář:
Ukončení docházky na vlastní žádost.

3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve střední škole

Tab. č. 6

Celkový přehled prospěchu			
Třída	Celkem žáků	Prospěch	
		Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
I./1	11	0	0
I./2	5	0	0
II./1	5	0	0
II./2	5	0	0

Komentář:
Počty žáků ke konci školního roku včetně žáků končících vzdělávání.

Tab. č. 7

Závěrečná zkouška			
Přihlášeno	Uspělo	Neuspělo	Nevykonalo
5	5	0	0

Komentář:
Bez komentáře.

Tab. č. 8

Přehled o výchovných opatřeních					
	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
Počet žáků	0	0	0	0	0

Komentář:
TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy.
V průběhu školního roku nemusela ředitelka školy řešit žádné závažné porušení školního řádu.

3.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti střední školy

Výchovně-vzdělávací činnost střední školy – praktické školy dvouleté (dále také „SŠ“), která je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, je zaměřena především na získávání praktických dovedností žáků v oblasti ručních prací a přípravy pokrmů. Veškerá výchovně-vzdělávací činnost žáků a jejich pobyt ve škole jako takový jsou trvale propojené s požadavky na samostatnost, sebeobsluhu, mezilidské vztahy, schopnost zapojit se v co největší míře do kolektivu, potažmo do společnosti. Vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

V září 2025 nastoupilo ke vzdělávání dvacet sedm žáků. Žáci pracovali ve čtyřech třídách, třída I./1 byla rozdělena na dvě skupiny. Na konci školního roku SŠ navštěvovalo dvacet šest žáků, pět z nich vykonalo závěrečné zkoušky. Jeden žák studium ukončil na vlastní žádost.

Během školního roku bylo řešeno několik méně závažných případů problémového chování, a to ve spolupráci třídních učitelek, výchovné poradkyně a důvěrnice pro oblast intimity, mezilidských vztahů a sexuality.

SŠ používá pro klasifikaci, vedení třídní knihy a komunikaci se zákonnými zástupci výhradně elektronický systém Edookit.

Střední škola se zapojila i do druhé vlny tzv. šablon z OP JAK, a to projektem SLUCH-OL SŠ a internát II, který je spolufinancován Evropskou unií (viz bod 13.2 této zprávy). Finanční podporu využíváme na inovativní vzdělávání žáků v oblasti prevence problémových vztahů a adaptace do školního prostředí, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a na financování činnosti kariérového poradce SŠ.

Pedagogickou práci a činnost střední školy – praktické školy dvouleté – průběžně hodnotí zástupkyně ředitelky školy a ředitelka školy v rámci hospitací a návštěv ve vyučovacích hodinách, při osobní účasti na jednotlivých akcích střední školy a na poradách úseku. Na úseku také probíhají nepravidelná neformální setkávání pedagogů.





Střední školu přímo řídí zástupkyně ředitelky školy, která je součástí užšího vedení školy, na jejímž řízení se aktivně podílí.

Pedagogický sbor SŠ je poměrně stálý. Dne 15. 6. 2026 odešla na mateřskou dovolenou asistentka pedagoga, ke dni 25. 8. 2026 odchází na vlastní žádost (stěhování do jiného města) učitelka praktických činností. K 1. 8. 2026 se z rodičovské dovolené vrací kolegyně zpět na pozici učitelky praktických činností.

Na školní rok 2026/2027 se do přijímacího řízení ke vzdělávání přihlásilo dvanáct uchazečů. Přijato bylo šest uchazečů. Další kola přijímacího řízení nebyla vyhlášena.

Závěrečných zkoušek se ve sledovaném roce zúčastnilo pět žáků 2. ročníku. Účastníci uspěli jak v teoretické, tak i v praktické části a získali střední vzdělání.

3.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem vzdělávání v praktické škole dvouleté je připravit žáky na samostatný život, začlenění do společnosti a na výkon jednoduchých pomocných prací na volném nebo chráněném trhu práce. Zřetelných výsledků dosahujeme především v oblasti osamostatňování se, snižování závislosti na pečujících osobách a ve zlepšení komunikačních schopností, a tím také přispíváme k rozšíření sociálních vazeb. Možnosti přípravy na výkon pomocných prací se liší podle typu a stupně postižení žáků. S žáky a jejich zákonnými zástupci pracuje kariérová poradkyně. Připravují společně individuální mapy možností žáků, poradkyně informuje žáky a zákonné zástupce o nabídce sociálních služeb v Olomouci a okolí a možnostech dalšího studia. Stanovené cíle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) byly ve sledovaném školním roce naplněny. Ve školním roce pracovala s některými žáky individuálně také důvěrnice pro oblast intimity, mezilidských vztahů a sexuality.

3.6 Akce střední školy ve sledovaném školním roce

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo pedagogům střední školy zorganizovat celou řadu drobných i větších akcí jednotlivých tříd, celé střední školy, ale i setkání s žáky dalších středních škol. Z hlediska propagace školy byly nejvýznamnějšími akcemi Dny otevřených dveří, konané v prosinci a lednu.

Exkurze a výstavy:

školní vánoční výstava, Vlastivědné muzeum Olomouc, Nestlé Česko – závod ZORA Olomouc, truhlářská dílna SŠ Rooseveltova.

Pobyty, školní výlety a školy v přírodě:

Baldovec – třídenní pobyt s preventivním programem se zaměřením na vytváření dobrých vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy (částečně financováno z prostředků projektu SLUCH-OL SŠ a internát II), zimní škola v přírodě s lyžařským výcvikem v Loučné nad Desnou, výlet Čechy pod Kosířem, výlet Kojetín, letní škola v přírodě Moravský Žižkov, letní škola v přírodě Strážnice.

Soutěže pořádané střední školou:

10. ročník Kuchařské soutěže praktických škol Olomouckého kraje a krajů okolních: soutěže se zúčastnilo dvanáct družstev z celé Moravy.

9. ročník fotografické soutěže žáků praktických škol z Olomouce ZÚM: soutěž se každoročně koná pod záštitou fotografa Lukáše Navary. Letošní téma znělo Domovní znamení.

Účast na soutěžích pořádaných jinými školami:

Abilympiáda Karviná, Jarní soutěžní setkání praktických škol dvouletých Pardubického kraje Pardubice, Boccia Topolany.

Další akce SŠ:

pasování prváků, vánoční besídka, preventivní program v P-centru, preventivní program na Krajské hygienické stanici v Olomouci, školní ples se stužkováním budoucích absolventů, slavnostní rozloučení s absolventy, Ukliďme Česko, divadelní workshop, Zahradní slavnost, taneční flash mob.



4. Základní škola

4.1 Obory vzdělávání základní školy

Tab. č. 9

Kód	Obor vzdělávání	Program
79-01-C/01	Základní škola	ŠVP
Vzdělávací program: Škola – základ cesty do společnosti – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.		
79-01-B/01	Základní škola speciální	ŠVP
Vzdělávací program: Základní škola speciální – školní vzdělávací program pro speciální vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální, díl I.		
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program.		

4.2 Údaje o zápise do základní školy

Tab. č. 10

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027				
Přihlášeno	**Z toho:**		**V tom:**	
13	Přijato	11	Po OPŠD	6
	Nepřijato	1	Po OPŠD	1
	Odklad	1	Po OPŠD	0
	Přerušení správ. řízení	0	Po OPŠD	0
Komentář: OPŠD – odklad povinné školní docházky. Jeden žák nebyl přijat z důvodu nízkého počtu získaných bodů vyhodnocených dle kritérií školy pro přijetí. Všech 11 žáků nastoupí v září do 1. třídy. ZŠ ve školním roce 2026/2027 otevře dvě třídy pro 1. ročník.				

Tab. č. 11

Změny v počtu zapsaných žáků během školního roku				
Přestupy na jinou ZŠ	**Přestupy do ZŠ PSP Ol.**	**Ukončení docházky**	**Dodatečný zápis**	**Přijetí**
0	1	0	0	0
Komentář: ZŠ PSP Ol. – základní škola pro sluchově postižené Olomouc.				

4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků základní školy

Tab. č. 12

Celkový přehled prospěchu				
	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Nehodnoceno	Neprospělo
1. stupeň	47	28	0	1
2. stupeň	28	10	0	0
Celkem	75	38	0	1

Komentář:
Bez komentáře.

Tab. č. 13

Přehled o výchovných opatřeních						
	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. stupeň	47	0	0	0	1	1
2. stupeň	28	0	0	0	0	0
Celkem	75	0	0	0	1	1

Komentář:
TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy.

Tab. č. 14

Výsledky přijímacího řízení na střední školy		
Typ střední školy	Postupuje z ročníku ZŠ	Přijato
SŠ ukončená maturitní zkouškou	z desátých ročníků	1
SŠ ukončená závěrečnou zkouškou	z desátých ročníků	5
	z nižších ročníků	0
SŠ ukončená závěrečným pohovorem	z desátých ročníků	0
	z nižších ročníků	0
SŠ, praktická škola dvouletá	z desátých ročníků	3
	z nižších ročníků	0
SŠ, praktická škola jednoletá	z desátých ročníků	0
	z nižších ročníků	0
Celkem ukončilo školní docházku		11
Celkem přijato na střední školy		9

Komentář:
SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola.

Tab. č. 15

Údaje o zameškaných hodinách				
-	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	Celkový počet hodin	Ø hodin na žáka	Celkový počet hodin	Ø hodin na žáka
1. stupeň	6 589	140,191	0	0
2. stupeň	6 657	237,750	18	0,643
Celkem	13 246	–	18	–
Ø hodin na žáka	–	176,613	–	0,643

Komentář:
Absenci ve vyučování sleduje třídní učitel. Případy překročení hranice zameškaných hodin dané školním řádem, popřípadě neomluvené hodiny ve výuce sleduje v souladu se školním řádem výchovná komise školy ve spolupráci se sociálním odborem v místě bydliště. Zákonní zástupci žáka jsou o situaci aktuálně informováni ředitelkou školy a zváni k jednání výchovné komise.

4.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti základní školy

Výchovně-vzdělávací činnost v základní škole ve sledovaném roce vycházela ze školních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Učivo jednotlivých ročníků vyučující zpracovali ve všech předmětech do ročních plánů. Někteří žáci se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Výchovně-vzdělávací proces ve škole je založen na maximální názornosti, častém opakování učiva, individuálním přístupu k žákům, volbě odpovídajícího komunikačního kanálu a využívání speciálních surdopedických a pedagogických metod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vzájemné úctě a odpovědnosti za své chování a činy. V odůvodněných případech je ve vyučování zajištěna přítomnost asistenta pedagoga. Od všech pedagogů je vyžadována vysoká odbornost, průběžné vzdělávání se a osobní zainteresovanost na vzdělávání žáků a chodu školy.

Všichni pedagogové základní školy jsou zapojeni do práce metodického sdružení a předmětových komisí. Na společných schůzkách řeší nejen problematiku vzdělávání, problematiku tvorby individuálních vzdělávacích plánů, ale i program společných aktivit v rámci celé základní školy. Pedagogové se i ve sledovaném roce podíleli na přípravě a organizaci školních projektů i akcí školy. Metodické sdružení zajistilo podklady a průběh školního ověřování znalostí žáků třetího, šestého a desátého ročníku v předmětech jazyk a jazyková komunikace / český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika. Ověřování úspěšně proběhlo v květnu a červnu, ve většině případů s mimořádně dobrými výsledky.

Výchovně-vzdělávací roční plány byly ve všech ročnících ZŠ splněny.





Pedagogové v průběhu školního roku obohatili vyučování žákům zážitky z kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Žáci navštívili divadelní a filmová představení, absolvovali besedu se zástupci Městské policie Olomouc i besedy v Knihovně města Olomouce – pobočka Jungmannova, zúčastnili se vzdělávacích programů ve Sluňákově.

Pro žáky 1. i 2. stupně pedagogové připravili projektový den Čtení nás baví v Knihovně města Olomouce. Pro první stupeň byl připraven projektový den Bobří špalíček ve Sluňákově. Projektový den Dopravní výchova a základy zdravovědy byl v letošním roce zorganizován primárně ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (dále také „zdravotnická škola"), jejichž studenti si připravili pro naše žáky základy zdravovědy. Následně se naši žáci přesunuli do areálu zdravotnické školy, kde si každá třída dle vlastního uvážení zapůjčila kola, koloběžky a kolečkové brusle, načež si během základní manipulace s dopravními prostředky také zopakovali a prohloubili znalosti o chování v provozu, dopravních značkách a základních pravidlech silničního provozu.

ZŠ pořádala ve dnech 23. 4. – 25. 4. 2026 již 11. ročník mezinárodní výtvarné soutěže pro sluchově postižené žáky Paleta ticha. Zvolené téma Toyen – chvála surrealismu! mělo velký úspěch. Zástupci naší školy obsadili přední místa.

Po celý školní rok se žáci i pedagogové zapojovali do činností, které se týkaly environmentální výchovy. Ve škole dlouhodobě, pečlivě a systematicky třídíme s žáky veškerý odpad a zúčastnili jsme se celostátní akce Ukliďme Česko.

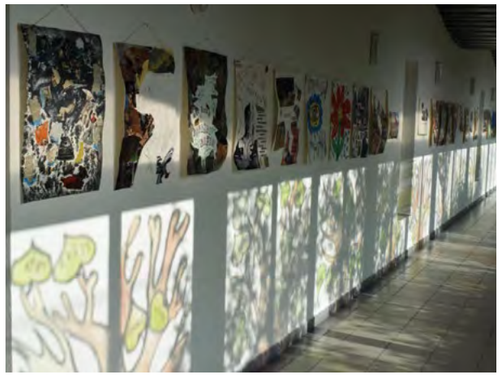
Základní škola byla zapojena do projektu MAP IV (Místní akční plán vzdělávání). Pedagogové se účastnili setkání a seminářů. Ředitelka školy je členkou řídícího výboru.

V rámci projektu SLUCH-OL MŠ a ZŠ II, spolufinancovaného Evropskou unií v OP JAK (viz bod 13.2), který realizujeme v období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2027, proběhlo několik projektových dnů. Využili jsme zejména finanční podporu inovativního vzdělávání žáků a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Základní školu řídí zástupkyně ředitelky školy a statutární zástupce ředitelky školy. Ti jsou součástí užšího vedení školy, a mohou tak přímo ovlivňovat chod celé organizace. Pedagogická práce a činnost celé základní školy je průběžně hodnocena zástupkyní, vedoucí metodického sdružení a také ředitelkou školy jak při hospitacích a návštěvách v hodinách, tak účastí na jednotlivých akcích školy. Školní pedagogická administrativa je vedena v programu Edookit.

4.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem základního vzdělávání v naší škole je připravit žáky ke studiu na středních školách veškerého zaměření a vést je k začlenění do slyšící společnosti. Tyto cíle se škole v uplynulém školním roce podařilo naplnit ve všech ročnících. ŠVP ZŠ byl splněn. Škola využívá maximum příležitostí pro upevňování nabytých kompetencí v praxi a běžných životních situacích. Absolventi ZŠ tak byli připraveni na vzdělávání ve středních školách a všichni, kteří si podali přihlášku k návaznému studiu, byli na zvolené obory přijati.





4.6 Akce základní školy ve sledovaném školním roce

Exkurze a výstavy:

Výstaviště Flora Olomouc, a. s., Zoo Olomouc, Vlastivědné muzeum Olomouc, Knihovna města Olomouce, Knihovna města Olomouce – pobočka Jungmannova, Pevnost poznání Olomouc, Arcidiecézní muzeum Olomouc, Sluňákov, Náměšť na Hané, Ostrava, Zoo Brno.

Výlety a škola v přírodě:

Olomouc a okolí, Svatý Kopeček, Zoo Ostrava, Hrubá Voda, Poděbrady, zimní škola v přírodě s lyžařským výcvikem v Hynčicích pod Sušinou.

Projektové dny:

Čtení nás baví (1. a 2. stupeň), Bobří špalíček (1. stupeň), Beseda s městskou policií (1. stupeň), Dopravní výchova a základy zdravovědy (1. a 2. stupeň).

Soutěže organizované školou, účast v soutěžích:

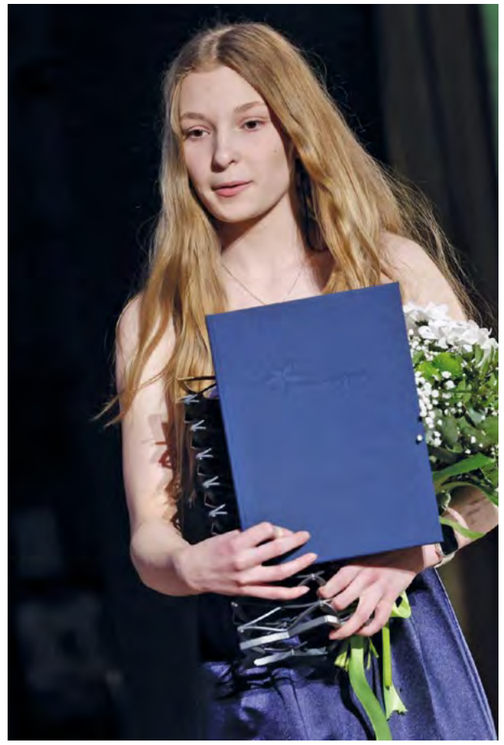
Turnaj moravských škol v basketbalu dívky – Olomouc, Ostrava, Kyjov; Turnaj moravských škol v malé kopané chlapci – Olomouc, Kyjov; Celostátní dopravní soutěž pro žáky se sluchovým postižením – Prostějov; Paleta ticha – 11. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Olomouc; Počítač – můj kamarád – počítačová soutěž žáků Valašské Meziříčí; Vltava 2025 – České Budějovice; Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva – Ostrava – Poruba.

Další akce organizované školou:

slavnostní zahájení školního roku – přivítání prvňáčků, Mikuláš, společné zpívání koled, vánoční besídka, den otevřených dveří, Mezinárodní den dětí, Kůň a já – zážitkový program, Rozárium Olomouc, preventivní programy, beseda s Policií ČR a Městskou policií Olomouc, filmová a divadelní představení, adventní návštěva zámku v Náměšti na Hané, účast v adventním školním stánku Dobrého místa pro život, Ukliďme Česko, Kaprodrom, Poděbrady Olomouc, herna Krokodýlek Olomouc, Zoo Olomouc, Zahradní slavnost, slavnostní zakončení školního roku.









5. Mateřská škola

5.1 Obor vzdělávání mateřské školy

Tab. č. 16

Obor vzdělávání	Program
Mateřská škola	ŠVP

Vzdělávací program:
Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Postupné zavádění nového ŠVP – Srdcem slyším svět.

Komentář:
ŠVP – školní vzdělávací program.

5.2 Údaje o zápise do mateřské školy

Tab. č. 17

Zápis do mateřské školy					
Přihlášeno	Přijato	Z toho:			
		SP	Kombinované postižení + SP	NKS	Jiné postižení
7	7	1	2	2	2

Komentář:
SP – sluchové postižení, NKS – narušená komunikační schopnost.

Tab. č. 18

Změny počtu zapsaných dětí během školního roku		
Dodatečný odklad	Dodatečné přihlášky	Přijetí
0	4	4

Komentář:
Bez komentáře.

5.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků mateřské školy

Tab. č. 19

Postup dětí z MŠ do ZŠ			
Celkem do ZŠ	Z toho:		
	do kmenové ZŠ pro sluchově postižené	do ZŠ běžného vzdělávacího proudu	do jiných ZŠ pro žáky s postižením
8	7	0	1

Komentář:
MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola.

Tab. č. 20

Počty dětí s navrženým OPŠD na školní rok 2026/2027	
Počet podaných žádostí	**Počet doporučení**
1	1

Komentář:
OPŠD – odklad povinné školní docházky.
Odklad byl udělen ředitelkou školy na základě žádosti zákonných zástupců a příslušných doporučení v souladu s platnou právní úpravou.

5.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy

Mateřská škola, (dále také „MŠ“ nebo „školka“), je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené Olomouc, poskytuje předškolní vzdělávání především dětem se sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností a dětem se souběžným postižením více vadami.

Činnost MŠ vede a kontroluje zástupkyně ředitelky školy pro MŠ spolu s ředitelkou školy. Kontrola probíhá zejména prostřednictvím hospitací a návštěv a skrze osobní účast ředitelky školy na jednotlivých akcích a na poradách úseku. Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ je součástí užšího vedení školy a přímo se podílí na jejím řízení.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo mateřskou školu dvacet tři dětí, z toho čtyři děti byly přijaty v průběhu roku. Devět dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Sedm z nich od září nastoupí do naší základní školy. Jednomu dítěti byl ředitelkou školy schválen odklad povinné školní docházky na základě žádosti zákonných zástupců, která byla odůvodněná odbornou lékařskou zprávou a doporučujícím posouzením ŠPZ. Jedno dítě vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám nastoupí do jiného vzdělávacího zařízení.

Sledovaný školní rok byl současně obdobím několika změn. V průběhu roku probíhalo vzdělávání podle nově upraveného školního vzdělávacího programu Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád. Současně se pedagogický tým připravoval na tvorbu a následné zavedení nového ŠVP Srdcem slyším svět, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reaguje na současné potřeby dětí i pedagogů. Součástí změn bylo také zavedení informačního systému Správa MŠ a pedagogické diagnostiky iSophi, která nám umožňuje lépe sledovat individuální pokroky dětí a efektivněji plánovat vzdělávací nabídku.

Veškeré vzdělávací činnosti byly realizovány v souladu s RVP PV a se speciálněpedagogickými zásadami. Nadále jsme kladli důraz na individuální přístup k dětem, rozvoj jejich komunikačních dovedností, samostatnosti a sociálních vztahů mezi dětmi. Dítě si nejlépe zapamatuje to, co samo prožije. Proto jsme vzdělávání i letos stavěli především na prožitkovém učení, praktických zkušenostech a aktivním zapojení dětí do všech činností. Metodika totální komunikace, využívaná ve výuce, umožňuje dětem efektivní přípravu na přestup do základní školy pro sluchově postižené v Olomouci, případně podle individuálních možností dítěte i do školy běžného vzdělávacího proudu. Otevřená a přátelská atmosféra spolu s tímto přístupem pomáhá překonávat jazykové i sociální bariéry mezi slyšícími a neslyšícími vrstevníky. V průběhu předškolních let si tak děti plynule osvojují klíčové kompetence a zvykají si na režim, který je čeká v následujícím stupni vzdělávání.





Velkou pozornost jsme věnovali adaptačnímu procesu nově přijatých dětí. V průběhu celého školního roku pokračoval adaptační program Školička, který je určen dětem připravujícím se na vstup do mateřské školy i jejich rodičům. Děti měly možnost poznat nové prostředí, budoucí kamarády i pedagogy, rodiče získávali informace o fungování školy a měli prostor pro své dotazy. Zkušenosti z předchozích let potvrzují, že právě tato společná setkání významně usnadňují nástup dětí do mateřské školy a podporují vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou.

Pro rodiče budoucích školáků jsme rovněž uspořádali informační setkání věnované školní zralosti a zápisu do základní školy. Ve spolupráci s pedagogy základní školy a pracovnicí Speciálně pedagogického centra získali rodiče informace o průběhu zápisu, možnostech vzdělávání i očekávaných kompetencích budoucích prvňáčků. Během setkání byl také prostor pro individuální dotazy a sdílení zkušeností.

Také v letošním školním roce jsme usilovali o to, aby děti získávaly nové poznatky prostřednictvím vlastních zážitků. Vzdělávací nabídku proto tvořily nejen řízené činnosti ve třídách, ale také projektové dny, exkurze, kulturní programy, pobyt venku i společné akce s rodiči. Jednotlivá témata vycházela z aktuálních potřeb dětí a přirozeně navazovala na vzdělávací obsah.

Projektový den Paní Zima čaruje dětem přiblížil zimní období prostřednictvím pokusů, tvořivých aktivit i pohybových her. Velkou radost přinesl také tradiční karneval, který podpořil nejen fantazii a kreativitu dětí, ale také jejich sociální dovednosti, spolupráci a schopnost respektovat druhé.

Významné místo zaujímala oblast bezpečnosti a ochrany zdraví. Projektový den Bezpečnost a zdraví, kterým děti provázel známý pohádkový hrdina Budulínek, hravou formou přiblížil zásady bezpečného chování i péče o vlastní zdraví. Nejstarší děti navštívily zdravotnickou školu, kde si pod vedením studentů prakticky vyzkoušely základy první pomoci. Součástí školního roku byly také pravidelné nácviky evakuace a průběžné preventivní aktivity zaměřené na bezpečné chování v běžném životě.

Environmentální výchova prostupovala celým školním rokem a byla přirozenou součástí každodenních činností. Děti pečovaly o školní zahradu, učily se třídit odpad, připomněly si Den Země a aktivně se zapojily do celorepublikové akce Ukliďme Česko**.** Oblíbenou součástí vzdělávací nabídky byl také Mazlíčkový den, během kterého děti poznávaly svět domácích zvířat, učily se správné péči o ně a uvědomovaly si, že každý živý tvor potřebuje naši pozornost, ohleduplnost a zodpovědný přístup.

Dlouhodobě podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti. Také letos jsme pokračovali ve spolupráci s Rodinným centrem Heřmánek v projektu Přečti a současně v projektu Mezi námi, díky nimž naši školku pravidelně navštěvovaly „čtecí“ babičky a dědeček. Jejich návštěvy dávno nejsou jen o společném čtení pohádek. Přirozeně vznikají mezigenerační vztahy, děti se učí naslouchat, komunikovat, respektovat druhé a poznávají, že společně strávený čas má často větší hodnotu než jakýkoliv dárek. Naši dobrovolníci se aktivně zapojovali také do projektových dnů, Velikonočních dílen i dalších akcí mateřské školy.





Velkou hodnotou naší MŠ je úzká spolupráce s rodinou. Společné akce nevnímáme pouze jako příležitost k setkání, ale především jako možnost budovat partnerské vztahy mezi školou a rodinou. Školní rok jsme zahájili Dýňobraním, které opět nabídlo prostor pro společné tvoření, zpívání i neformální setkání dětí, rodičů a zaměstnanců školy. V průběhu roku následovaly Velikonoční dílny, Den matek, při kterém děti společně se svými maminkami zdobily vlastnoručně upečené muffiny, i slavnostní rozloučení s předškoláky, které bývá každoročně důstojným završením jejich předškolní cesty.

Adventní období tradičně patřilo k nejkrásnějším chvílím školního roku. Vánoční besídka byla nejen příležitostí představit rodičům výsledky práce dětí, ale především chvílí společného setkání. Velmi si vážíme dlouhodobé spolupráce s příslušníky roty EOD Armády České republiky, kteří naši mateřskou školu podporují již řadu let. Také letos nepřišli s prázdnou a společně s námi se těšili z bezprostřední radosti a úsměvů dětí.

Uplynulý školní rok znovu potvrdil, že kvalitní předškolní vzdělávání stojí především na vzájemné důvěře, spolupráci a respektu k individualitě každého dítěte. Díky každodenní práci všech zaměstnanců mateřské školy, podpoře vedení školy, rodičů ale i partnerů školy se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti s energií jim vlastní získávají nové zkušenosti, učí se překonávat překážky, navazovat vztahy a s radostí objevovat svět kolem sebe.

5.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu

Ve sledovaném období probíhalo vzdělávání podle upraveného školního vzdělávacího programu Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád. Současně se pedagogický tým připravoval na tvorbu a následné zavedení nového ŠVP Srdcem slyším svět, zpracovávaného v návaznosti na nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

V rámci úprav stávajícího ŠVP bylo zavedeno flexibilnější pojetí integrovaných bloků. Pedagogové tak mohli pružněji plánovat vzdělávací nabídku a přizpůsobovat ji aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, aniž by byli vázáni pevným časovým rozvržením tematických celků. Tento způsob práce umožňoval lépe respektovat individuální tempo dětí, reagovat na aktuální situace a přirozeně navazovat na jejich zkušenosti a zájmy.

Stanovené cíle se podařilo naplnit. Vzdělávání vycházelo z individuálních vzdělávacích potřeb dětí se sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností i dalším kombinovaným znevýhodněním. Pedagogové uplatňovali principy totální komunikace, prožitkového učení a individualizace vzdělávání. Děti byly vedeny k rozvoji komunikačních dovedností, samostatnosti, sociálních kompetencí i pozitivního vztahu k učení.





Flexibilnější pojetí integrovaných bloků se v průběhu školního roku ukázalo jako přínosné. Umožnilo pedagogům lépe reagovat na individuální vzdělávací potřeby dětí a podporovalo jejich motivaci a aktivní zapojení do vzdělávání. Zároveň poskytlo pedagogickému týmu cenné zkušenosti s otevřenějším způsobem plánování vzdělávací práce.

Pedagogický tým průběžně vyhodnocoval naplňování cílů ŠVP a na základě získaných zkušeností identifikoval oblasti vhodné k dalšímu metodickému dopracování. Získané poznatky byly zároveň využity při finalizaci nového školního vzdělávacího programu **Srdcem slyším svět** a poslouží k jeho dalšímu zkvalitnění před zavedením do praxe.

5.6 Akce mateřské školy ve sledovaném školním roce

Školní poznávací výlety:

Kaprodrom, Hlubočky, Svatý Kopeček, Posluchov, Poděbrady, Velký Kosíř, Velká Bystřice.

Projektové dny:

Zdraví a bezpečnost, nácvik evakuace, Čím budu?, Den Země, Paní Zima čaruje, Karneval, Jeníček a Mařenka, Mazlíčkový den.

Další akce:

mikulášská nadílka, vánoční zpívání celé školy, vánoční besídka, den otevřených dveří, jarní dílnička, beseda pro rodiče na téma zápis do ZŠ, Mezinárodní den dětí, rozloučení s předškoláky, akce v rámci kampaně Přečti a Povídej, návštěva Knihovny města Olomouc, návštěva tanečního vystoupení.





6. Školská zařízení

6.1 Přehled školských zařízení

Tab. č. 21

Zařízení	Vzdělávací program, plán
Internát	ŠVVP Svět kolem nás, Roční plán
Školní družina	ŠVVP Cesta pohádkovým rokem, Roční plán
Školní klub	ŠVVP Náš rok, Roční plán

Komentář:
ŠVVP – školní výchovně-vzdělávací program.

6.2 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti – internát

Ve sledovaném školním roce došlo na úseku internátu k několika personálním změnám. V září nastoupila na pozici vychovatelky kolegyně, která působí také ve školní družině. Pracovní poměr v měsíci září rozvázala noční vychovatelka z důvodu změny pracovního zařazení. V měsíci lednu byla na zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost jednoho z vychovatelů přijata nová kolegyně. Ta se velmi dobře osvědčila a na internátě zůstala i po kolegově návratu do pracovního procesu a posléze jeho odchodu do starobního důchodu. Kolektiv zaměstnanců školy se i přes změny skvěle zapracoval a vytvořil sehranou a harmonickou skupinu, což se odrazilo nejen na duševní pohodě a dobré náladě ubytovaných dětí a žáků, ale také na spolupráci vychovatelů s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky ostatních úseků školy. Nastavená činnost internátu a spolupráce se školou je všestranně hodnocena velmi pozitivně.

Od září do listopadu bylo zapsáno do internátu školy třicet šest žáků, kteří byli rozděleni do pěti výchovných skupin (další tři žáci se po dodatečném přihlášení na internát připojili v průběhu školního roku). Tyto výchovné skupiny vedlo fyzicky osm vychovatelů, kteří organizovali činnosti vycházející ze školního výchovně-vzdělávacího programu navazujícího na ŠVP jednotlivých stupňů školy. Na internát jsou zapsány děti a žáci navštěvující MŠ, ZŠ i SŠ.

Vychovatelé měli po celý školní rok v zásobě pestrou paletu aktivit, kterou přizpůsobovali individuálním potřebám dětí a žáků, počasí a momentálnímu složení skupin a dalším aktuálním okolnostem. Připravovali aktivity a program tak, aby byly zastoupeny činnosti jak pro danou skupinu, tak i pro více skupin a mnohdy i pro všechny děti a žáky internátu napříč věkem a zdravotními znevýhodněními. Důsledně dbali na vytváření vhodného prostředí pro rozvoj přátelských vztahů a vedli žáky k respektu k ostatním, k umění nastavování vlastních hranic, učili žáky říci si o pomoc a rozvíjeli samostatnost a smysl pro fair play. Nedílnou součástí života na internátu je také pravidelná příprava na vyučování a logopedické chvilky navazující na školní individuální logopedickou péči.

I v tomto školním roce jsme dětem a žákům ubytovaným na internátě nabídli nejrůznější sportovní aktivity, výtvarné a kreativní činnosti, projektové dny a týdny, exkurze, turistiku, možnost rozvíjet sebeobslužné činnosti a domácí práce. Děti a žáci navštěvovali cvičnou kuchyňku, multifunkční dílnu, dřevodílnu, keramickou dílnu, tělocvičny, relaxační místnost, čítárnu a další prostory, které nám naše škola poskytuje.

Dění na internátu je velmi pestré, rodiče i široká veřejnost jsou o veškerých akcích a činnostech informováni prostřednictvím webových stránek školy a školního facebooku, kde jsou průběžně aktualizovány informace a doplňován obrazový materiál – fotografie.

Na internátu dbáme na přátelské prostředí, které je nezbytné pro to, aby se u nás děti a žáci cítili dobře a měli pocit bezpečí. Dále je pro nás zásadní komunikace se zákonnými zástupci žáků a také s vyučujícími našich dětí. Snažíme se navodit rodinnou atmosféru, poskytnout žákům bezpečné prostředí a prostor pro vlastní rozvoj. Také díky individuálnímu přístupu, respektu k potřebám a možnostem dětí a žáků a široké nabídce aktivit a činností se nám podařilo naplnit cíle školního výchovně-vzdělávacího programu. Pokrok v osvojování žádoucích osobních i společenských hodnot a rozvíjení pracovních a sociálních dovedností je na první pohled patrný napříč spektrem dětí. Na základě toho, ale i podle ohlasů dětí, jejich rodičů a v neposlední řadě pedagogů školy můžeme konstatovat, že se naše cíle podařilo naplnit.

6.3 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti – školní družina a školní klub

Školní rok 2025/2026 byl po personální stránce i pro školní družinu a školní klub velmi pestrý. Do školní družiny se po rodičovské dovolené vrátila kolegyně, která v dopoledních hodinách učí také na základní škole. Dále proběhla jedna personální obměna na pozici asistentky pedagoga a dvě změny na pozici vychovatelky školní družiny. Kolektiv zaměstnanců školy se i na tomto úseku během krátké doby skvěle zapracoval. Pět oddělení školní družiny (dále také „ŠD“) navštěvovalo pravidelně dvacet osm dětí, v jednom oddělení školního klubu (dále také „ŠK“) bylo zapsáno dvanáct žáků. I v letošním roce fungovala ranní družina. Chod ŠD, ranní i odpolední, a ŠK zajišťovalo fyzicky deset vychovatelek a pět asistentek pedagoga.

Školní družina a školní klub svou činností plynule navazují na základní školu. V rámci výchovně-vzdělávací části nabízí žákům množství aktivit a variant, při kterých se seznamují s novými poznatky a učí se nejen plnohodnotně trávit volný čas, ale i respektovat potřeby své a svých kamarádů. Rozvíjejí svou fantazii, samostatnost, budují si pevné přátelské vazby, sebevědomí a společně s pedagogy pracují na rozvoji v oblasti spolupráce, tolerance, sebeobsluhy a komunikace. Nedílnou a bezesporu zásadní součástí ŠD a ŠK je i volná hra. Ve školní družině a školním klubu dbáme na individuální potřeby dětí a s ohledem na zdravotně znevýhodněné žáky volíme co nejvhodnější přístupy a postupy práce.

Ve výchovně-vzdělávací části ŠD a ŠK i v letošním roce vedli pedagogové zájmové kroužky: sportovně pohybová všestrannost, fotbal, basketbal, dopravní a zahradnický kroužek. Zájem byl skutečně veliký, ze ZŠ i ze SŠ. Žáci si kroužky, které fungovaly v období od října 2025 do května 2026, velmi užili a také díky účasti v nich zlepšili své schopnosti a dovednosti.

Cíle stanovené ve školním výchovně-vzdělávacím programu školní družiny a školního klubu s názvem Cesta pohádkovým rokem a Náš rok se nám splnit podařilo. Na dětech bylo znát velké zlepšení v oblasti socializace, sebeobsluhy, samostatnosti i v interakci žák – pedagog. Díky přátelskému prostředí, individuálnímu přístupu k žákům a vhodnému vyhodnocování jejich aktuálních potřeb dosáhli pedagogové s dětmi značných pokroků a splnění stanovených cílů.

Činnost internátu ŠD a ŠK vede a kontroluje zástupkyně ředitelky školy pro mimoškolní činnost spolu se zástupkyní pro ZŠ a ředitelkou školy. Zástupkyně ředitelky školy je součástí užšího vedení školy, a přímo se tak podílí na jejím řízení.

6.4 Akce školských zařízení ve sledovaném školním roce

Exkurze, výstavy a akce:

Návštěva lesa na Svatém Kopečku u Olomouce, Zoologická zahrada Olomouc, Kaprodrom, Rozkvetlé památky, skleníky na Výstavišti Flora Olomouc, a. s., Vlastivědné muzeum Olomouc, Rozárium Olomouc, Knihovny města Olomouce, Pevnost poznání Olomouc, návštěva kostela sv. Mořice v Olomouci – Dny evropského dědictví, DDM Olomouc – výstava fotografií, Svíčkárna SoyCa Olomouc, výstava fotoobrazů v Červeném kostele, návštěva katedrály sv. Václava, Zooinventura – ZOO Olomouc, velikonoční jarmark v Olomouci na Dolním náměstí, Majáles – taneční workshop FTK UPOL, návštěva Veslařského klubu Olomouc, zapojení do vánoční akce Česko zpívá koledy, návštěva Laser game, Jump Academy Olomouc, Zahradní slavnosti v organizaci Klíč – centrum sociálních služeb, p. o., návštěva Zlaté farmy ve Štětovicích.





Výlety:

Radíkov, Velký Týnec – procházka na Hradisko, Poděbrady, Hejčínské louky, Černovírské slatiniště, Domašov nad Bystřicí, Olomouc – parky a náplavka, Svatý Kopeček, Rozárium Olomouc, Lovecká chata Horka nad Moravou, Tovačov, Sluňákov, Mariánské Údolí, Lošov, Grygov – minigolf.

Kulturně-vzdělávací akce:

opékání špekáčků, Halloween – karneval, stezka a soutěže, vystoupení žáků na vánoční besídce školy, vánoční odpoledne spojené se zpíváním koled a rozdáváním dárků, karneval, pálení čarodějnic, Den Země, Mezinárodní den dětí.

Projektové dny a týdny:

Projektové dny: kouzelné Vánoce, karneval, zimní olympijské hry, Filipojakubská noc, měsíc knihy, ptáci, zvířata, Den Země, první pomoc a zdraví.

Projektové týdny: příroda, ptáci, zvířata, Halloween, Velikonoce, Čarodějnický slet, dopravní výchova, hasičské odpoledne.

Sportovní aktivity:

bowling, výlety na kolech, koloběžkách a kolečkových bruslích, florbal, kopaná, basketbal, házená, vybíjená, cílové sporty, atletika, plavání, posilování u skupin starších žáků, cvičení s prvky jógy, míčové hry, skoky na trampolíně, stolní tenis, frisbee, badminton.

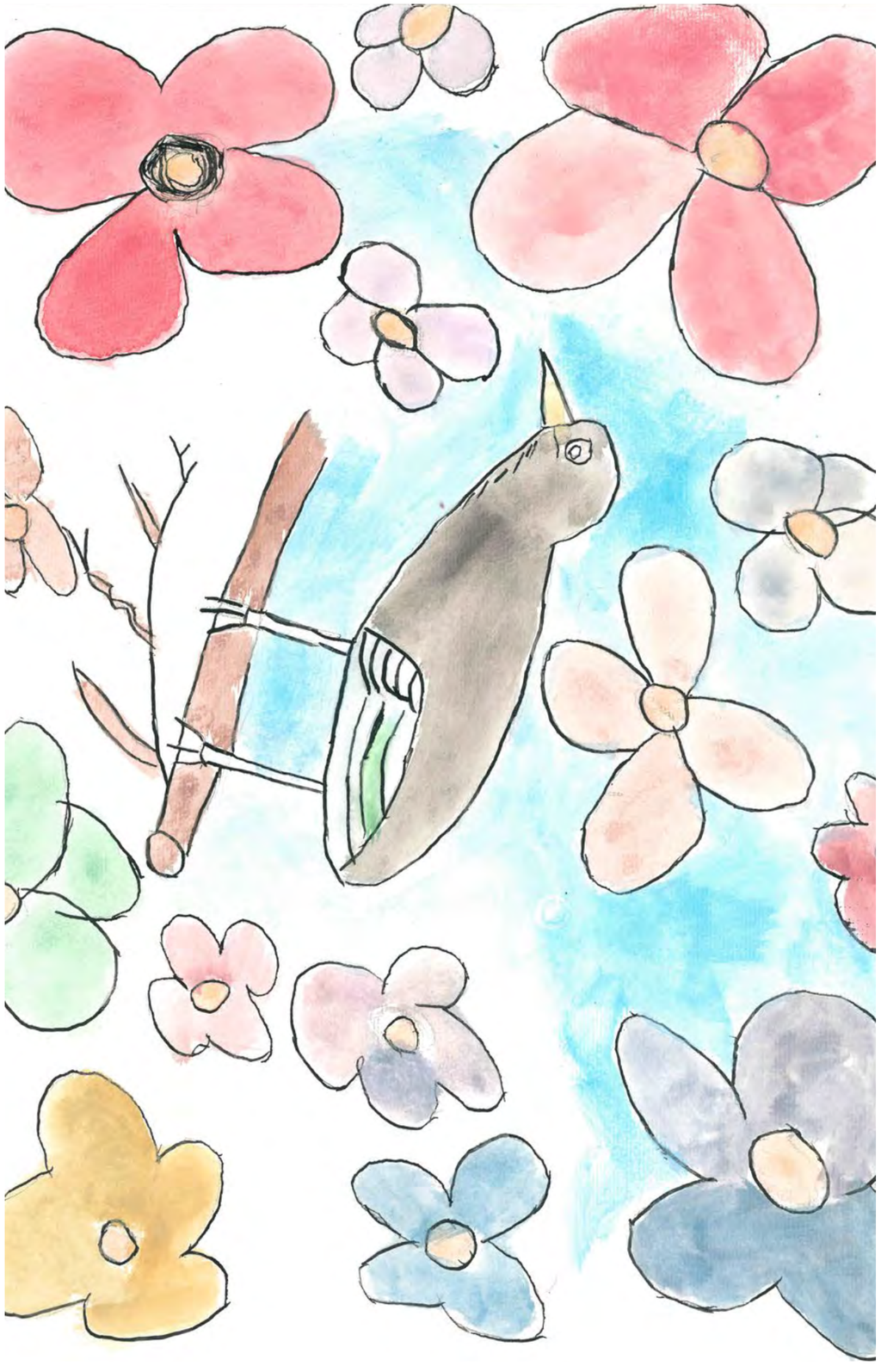
Všechny stupně škol se po celý rok intenzivně podílely na přípravě budoucích specialistů prostřednictvím vedení odborných praxí studentů vysokých škol. Zájem o tyto praxe značně převyšuje kapacitní možnosti pedagogů školy, velmi nás však těší, že se mnozí stážisté následně hlásí do výběrových řízení na učitelské pozice. Tento zájem o práci na naší škole vnímáme jako skvělou zpětnou vazbu a zároveň jako účinnou formu naší propagace.











7. Speciálně pedagogické centrum

7.1 Činnost Speciálně pedagogického centra

Kolektiv zaměstnanců SPC po celý školní rok stabilně zajišťuje psychologická a speciálněpedagogická vyšetření, realizuje individuální intervence, reedukace (především komunikačních dovedností, předčtenářských a čtenářských dovedností, grafomotoriky a sluchové percepce), konzultace se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky klientů, resp. se zletilými klienty, a to jak na pracovišti, tak v terénu.

Během sledovaného roku mělo Speciálně pedagogické centrum v péči celkem 360 klientů. Jedná se o malé děti v rodinách, děti v mateřských školách, žáky na základních školách a studenty středních i vyšších odborných škol. Všichni jsou vzděláváni v inkluzi nebo ve speciálních školách, v ojedinělých případech v domácím vzdělávání. Z celkového počtu klientů SPC navštěvuje naši školu pro sluchově postižené v Olomouci 100 dětí. V průběhu sledovaného školního roku přijalo SPC do své péče 33 nových klientů. Nadále tedy pokračuje nárůst žadatelů o služby SPC, které jsou v regionu velmi žádané.

Ani v letošním školním roce se činnost SPC nezaměřovala pouze na přímou práci s klienty a jejich rodinami. Významnou součástí byl také rozvoj odborné spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, poradenství a podpory dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pracovnice SPC se průběžně účastnily odborných seminářů, webinářů a metodických setkání, aktivně se zapojovaly do diskusí nad připravovanými změnami ve školském poradenství, diagnostice a poskytování podpůrných opatření. Pokračovala účast zástupkyně ředitelky školy pro SPC na pracovních setkáních vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení, a to jak se zástupci MŠMT a s pracovníky Národního pedagogického institutu ČR, tak i s kolegy z celého Olomouckého kraje. Významným tématem těchto setkání byly zejména připravované legislativní změny v oblasti školního poradenství, konkrétně v doporučování odkladů školní docházky, poskytování podpůrných opatření a nastavování podpory asistentů pedagoga.

V průběhu školního roku SPC uspořádalo odborný workshop pro asistenty pedagoga u žáků se sluchovým postižením vzdělávaných v běžných ZŠ zaměřený na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vzdělávání. Zúčastnilo se šestnáct asistentů pedagoga, kteří se zájmem nahlédli do výuky, aktivně sdíleli příklady dobré praxe a vyzkoušeli si Pilot test (nástroj k testování sluchu). Workshop byl účastníky velmi pozitivně hodnocen a přispěl k dalšímu prohlubování spolupráce mezi poradenskými pracovníky a školami. Ze závěrečné diskuse navíc vyplynulo, že k podmínkám, které nabízí specializované pracoviště školy pro sluchově znevýhodněné, se v inkluzivním vzdělávání není možné přes veškeré snahy v žádném případě ani přiblížit.

Ve sledovaném období také proběhlo další online setkání psychologů speciálně pedagogických center pro sluchově postižené a vady řeči, které umožnilo sdílení odborných zkušeností, konzultaci složitějších případů i diskusi nad aktuálními metodickými a legislativními změnami.

SPC se opět podílelo na přípravě budoucích specialistů a vedlo odborné praxe pro studenty vysokých škol. Současně pokračovaly kurzy znakového jazyka pro zaměstnance školy a rodiče dětí se sluchovým postižením, organizované zástupkyní ředitelky školy pro SPC.

Pracovnice SPC se také zapojovaly do života školy a spolupracovaly na organizaci společných školních akcí. Podíleli se rovněž na tvorbě školního časopisu Sluchoviny a na aktualizaci informačních materiálů a webových stránek SPC tak, aby byly služby centra co nejlépe dostupné klientům i odborné veřejnosti, účastnily se příprav letošního školního plesu i Zahradní slavnosti, v neposlední řadě též např. setkání rodičů budoucích předškoláků pořádaného úsekem MŠ.

Přestože se pracovnice SPC aktivně podílejí na řadě školních, vzdělávacích a odborných aktivit, dominantní část jejich práce nadále tvoří přímá péče o klienty v terénu. Ta zahrnuje nejen speciálněpedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí a žáků se sluchovým postižením, ale také pravidelné návštěvy mateřských, základních a středních škol, ve kterých jsou klienti vzděláváni. Významnou součástí terénní práce je metodické vedení pedagogických pracovníků běžných škol, kteří s klienty každodenně pracují. Konzultace jsou zaměřeny zejména na vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se sluchovým postižením, využívání kompenzačních pomůcek, podporu komunikace, úpravu vzdělávacích postupů a naplňování doporučených podpůrných opatření. Díky pravidelnému kontaktu se školami může SPC pružně reagovat na aktuální potřeby žáků i pedagogů a poskytovat podporu přímo v prostředí, kde vzdělávání probíhá.

Psycholožka SPC byla aktivní členkou pracovní skupiny pro rovné příležitosti v projektu MAP IV. Navazující projekt MAP V nově spolupracuje s externími psychology. Psycholožku našeho SPC zvou k řešení mimořádně komplikovaných situací.

7.2 Provedené úkony Speciálně pedagogického centra

Tab. č. 22

Úkony provedené v SPC v průběhu školního roku 2025/2026	
Typ úkonu	**Počet úkonů**
Komplexní vyšetření	28
Psychologické vyšetření	66
Speciálněpedagogické vyšetření	149
Speciálněpedagogická intervence (reedukace, edukace)	59
Poradenská činnost se zákonnými zástupci	272
Psychologická intervence	217
Jiná individuální péče	109
Doporučení PO ke vzdělávání v běžných MŠ, ZŠ, SŠ	121
Doporučení PO ke vzdělávání ve školách dle § 16 odst. 9 ŠZ	101
Doporučení asistenta pedagoga do vzdělávacího procesu	87
Doporučení vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu	52
Doporučení odkladu školní docházky	10

Komentář:
ŠZ – školský zákon, PO – podpůrná opatření, MŠ, ZŠ, SŠ – mateřská, základní, střední škola.
Doporučení k odkladu školní docházky SPC udělilo na základě doporučujícího posouzení odborného lékaře či klinického psychologa.

8. Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů

Naše škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především se sluchovým znevýhodněním. Právě toto postižení je při jinak běžném vývoji jedince jednou z největších překážek pro vzdělávání a začlenění do většinové společnosti.

Velkou úlohu ve výchovně-vzdělávacím procesu hraje osobní a profesionální přístup všech, kteří na dítě působí. Velmi důležitou rolí ve škole, o to více u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je prevence všech patologických jevů, kterou v naší škole zaštiťuje školní metodička prevence.

Činnost školní metodičky prevence (dále také „ŠMP“) se i ve sledovaném roce řídila Preventivním programem školy (dále také „PPŠ“) a Plánem práce školního metodika prevence. Na realizaci obsahu PPŠ se podílel celý pedagogický sbor včetně ředitelky školy, participovali také zaměstnanci školy, rodiče žáků a spolupracující subjekty. Hlavním cílem bylo nadále pěstovat u žáků dovednosti napomáhající prevenci rizikového chování a také jejich schopnost správného rozhodnutí ve složitých životních situacích. Pro řešení jednotlivých problematických situací má škola svou metodičkou prevence vypracovaný postup v Krizovém plánu, který je přílohou Preventivního programu školy. Okolnosti, které vyžadují osobní zainteresovanost školního metodika prevence, jednání s žáky, jejich rodiči atp., jsou vždy písemně zaznamenány.

Mezi nejvýznamnější akce letošního školního roku patřil 11. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha na téma Toyen – chvála surrealismu!, fotografická soutěž ZÚM na téma Domovní znamení v Olomouci, Zahradní slavnost, vánoční besídka, Kuchařská soutěž praktických škol (letos na téma Pečená plněná brambora). Všechny tyto činnosti rozvíjejí schopnosti, nadání i orientaci žáků v běžných i mimořádných situacích. Tím současně formují osobnost dítěte, což zásadně přispívá k prevenci rizikového chování. Školní metodička prevence je i proto činorodou účastnicí všech uvedených školních aktivit, při kterých má mimořádné možnosti setkat se s dětmi v jiných situacích než ve škole při výuce, často v přirozeném prostředí hry. Díky tomu získává zásadní poznatky pro svou preventivní činnost ve škole.

Redakční rada školního časopisu Sluchoviny, jíž je školní metodička členkou, vydává časopis dvakrát během školního roku. Během sedmi let existence časopisu jsme vydali nejen čtrnáct čísel Sluchovin, ale také pět speciálních čísel. Čtyři z nich tvořila Příloha Sluchovin – zprávy v čase koronaviru 1–4 a jedno speciální číslo bylo věnováno zakladatelce časopisu Mgr. Regině Valentíkové na rozloučenou u příležitosti jejího stěhování na Vysočinu.

Tvorbu a náplň Sluchovin má na starosti redakční rada, která je složená ze zaměstnanců a žáků naší školy. Do časopisu byly i v letošním roce zařazovány mj. otázky prevence rizikového chování. Sluchoviny se tak staly již nedílnou součástí preventivního programu v naší škole.

Za důležité v rámci preventivní činnosti považujeme rychlé a správné rozpoznání zájmů a dovedností jednotlivců, kterým škola nabízí účast v rozmanitých kroužcích, ale i doprovod do organizací pracujících s mládeží, např. Dům dětí a mládeže Olomouc, sdružení SPOLU Olomouc, z. ú., Spolek Trend vozíčkářů Olomouc, Sluňákov, základní umělecké školy, sportovní oddíly.

Aktivity školy cíleně zaměřujeme na prevenci rizikového chování. Ve sledovaném školním roce jsme spolupracovali s Policií ČR na programu Právo a trestní odpovědnost mladistvých, určeném pro žáky druhého stupně ZŠ a střední školy. Dlouhodobě kooperujeme také s Centrem Semafor, které se zaměřuje na dopravní výchovu, a s jezdeckým klubem Portáš. V P-centru žáci navštívili dva preventivní programy: Ty, já a pravidla hry (pro SŠ) a Aktovka plná her II. (pro I. stupeň ZŠ). S ohledem na věk a zdravotní znevýhodnění dětí jsme základní i střední školu aktivně zapojili do celorepublikového programu Bubnovačka proti násilí, který pořádá Centrum LOCIKA, z. ú.

Velkou pomocí v rámci prevence patologických jevů a rizikového chování je pořádání pravidelných třídnických hodin, které probíhají dvakrát do měsíce ve všech ročnících. Třídní učitel hodiny vede sám, dle potřeb dané třídy. Náměty do třídnických hodin je možné čerpat ze sborníků a různých materiálů, které jsou k dispozici u ŠMP. Výstupy z jednotlivých třídnických hodin jsou součástí pedagogických porad.

ŠMP spolupracovala na preventivních programech se školní důvěrnicí v oblasti intimity, mezilidských vztahů a sexuality (dále také „školní důvěrnice“) a s psycholožkou SPC. Společně pro žáky SŠ zorganizovaly tradiční preventivní programy Jsem muž. No a co!, Jsem žena. No a co! Program zaměřený na mezilidské vztahy a dospívání pak sestavily pro žáky VIII. třídy. Aktivní spolupráce školní důvěrnice s organizací Nebuď na nule, *z. s.* umožnila rodičům žáků nabídnout seminář Jak svého blízkého podpořit v otázkách vztahů, intimity a sexuality? Akce se konala v květnu v prostorách organizace Za sklem o. s. Olomouc (odlehčovací služba rodičům dětí postižených PAS). Besedu vedla Darina Buriánová, DiS., z organizace Nebuď na nule, z. s., dlouholetá lektorka a sexuální poradkyně pro specifické cílové skupiny lidí s postižením.

I přes veškerá preventivní opatření zaměřená na předcházení rizikovému chování byly během školního roku řešeny kázeňské a krizové jevy (vysoká absence u vybraných žáků, ojedinělý případ krádeže, nevhodné užívání mobilních telefonů a sebepoškozování). Forma řešení vychází vždy z vypracovaných školních krizových plánů a samozřejmě zohledňuje zdravotní znevýhodnění a věk dítěte. Ředitelka školy je o průběhu řešení daného problému informována a dle závažnosti se do řešení aktivně zapojuje.

Přátelské prostředí, dobré mezilidské vztahy, individuální přístup k žákům a dobrá znalost rodinného prostředí žáků – jedny z hlavních faktorů sledovaných ředitelkou školy – také pomáhají předcházet rizikovému chování. Zakládáme si především na příjemné atmosféře školy, dobré komunikaci a oboustranné informovanosti a spolupráci všech zaměstnanců.

Školní metodička prevence se v rámci profesního rozvoje zúčastnila dvoudenního supervizního setkání pořádaného organizací AZ HELP, z. s. Dále se pravidelně účastní setkání metodiků prevence Olomouckého kraje, která slouží k výměně dobré praxe a předávání aktuálních informací. Získané zkušenosti metodička vnáší do pedagogického sboru a aplikuje je v přímé práci s žáky. Pozice ŠMP je součástí širšího vedení školy, což umožňuje její přímý podíl na rozvoji instituce.

Můžeme konstatovat, že poměry ve škole z hlediska rizikového chování má škola pod kontrolou. Situaci považujeme za stabilizovanou.



9. Personální zabezpečení činnosti školy

9.1 Přehled zaměstnanců školy

Tab. č. 23

Přehled zaměstnanců školy ke dni 30. 6. 2026			
Pracovní zařazení	Fyzický stav zaměstnanců	Přepočtený stav zaměstnanců	
		Zaměstnanci	Z toho asistenti pedagoga
Střední škola	13	12,556	4,556
Základní škola	36	29,1315	9,2220
Mateřská škola	9	9,0	3,0
Školní družina	14	4,3318	1,1155
Školní klub	2	0,7344	0,389
Internát	11	8,0335	2,2918
Speciálně pedagogické centrum	5	4,5	x
Pedagogičtí pracovníci	71	67,7872	20,5743
Nepedagogičtí pracovníci	21	18,95	x
Celkem zaměstnanci bez MD/RD	92	86,7372	20,5743
Celkem zaměstnanci na MD/RD	18	X	x
Splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků		95,8 %	

Komentář:
Ve sloupci Fyzický stav zaměstnanců na řádcích SŠ, ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK, INT a SPC je zaměstnanec na jednotlivých řádcích uveden vždy na všech pozicích, na kterých ve škole působí.
Ve sloupci Fyzický stav zaměstnanců na řádcích Pedagogičtí pracovníci, Nepedagogičtí pracovníci, Celkem zaměstnanci bez MD/RD a Celkem zaměstnanci na MD/RD (mateřské/rodičovské dovolené) je každý zaměstnanec započítán pouze jedenkrát.

9.2 Vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Martina Michalíková
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Václav Voják
Zástupci ředitelky školy:	
Střední škola	Mgr. et Mgr. Marcela Štolcarová
Základní škola	Bc. Marcela Václavková
Mateřská škola	Bc. Veronika Králíčková
Mimoškolní činnost	Kristina Nesvadbová, DiS.
Speciálně pedagogické centrum	Mgr. Iva Doležalová
Vedoucí správních a provozních úseků:	
Personální úsek	Ing. Kateřina Taberyová
Ekonomický úsek	Jana Půčková
Stravovací úsek	Jana Reitingerová

Škola pracuje ve vzájemné spolupráci všech pedagogických i nepedagogických úseků. Všechny úseky školy řídí, organizují, kontrolují a hodnotí jejich vedoucí, kteří jsou členy vedení školy a podílejí se přímo na řízení a rozvoji celé organizace. Činnost vedoucích úseků řídí ředitelka školy, v její nepřítomnosti statutární zástupce. Oba se osobně účastní všech aktivit jednotlivých úseků školy, podílejí se na jejich hodnocení, dovolí-li čas, pak také na organizaci a vlastním průběhu. Znát provoz jednotlivých úseků, jména, hlavní rysy a potřeby všech zaměstnanců školy, dětí a žáků je pro všechny zaměstnance školy, jejich vedoucí i ředitelku školy samozřejmostí.

10. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy

Finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků se využívaly v souladu s platnou legislativou cíleně tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech svého zaměření.

Přednášky a školení organizované školou s účastí zaměstnanců všech úseků školy

Znakový jazyk	Mgr. Iva Doležalová, Bc. Lenka Kučerová, Alena Cigánková – interní lektorky
Školení první pomoci	Lenka Látalová – interní lektorka
Školení BOZP a PO	Vzdělávací institut, spol. s r. o., Prostějov
Školení GDPR	Mgr. Jakub Polešenský – interní lektor

Individuálně absolvovaná vzdělávání

Zaměstnanci školy včetně zaměstnanců vedoucích a administrativních ve sledovaném roce absolvovali velké množství kurzů, školení, seminářů a konferencí, které probíhaly prezenční i distanční formou. Některých kurzů se zúčastnilo více pedagogů školy. Výstupy z tohoto vzdělávání jsou pravidelně sdíleny s ostatními kolegy v rámci porad úseku, metodických orgánů, popř. na pedagogických poradách, kterých se účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Ve sledovaném roce zaměstnanci absolvovali následující kurzy, školení a semináře:

Tab. č. 24

Název kurzu / školení / semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
CODEXIS: efektivní práce se systémem – základy	1
Aliaves & Co. (vzdělávací program pro veřejnou správu)	2
Činnostní učení Čj ve 4. a 5. ročníku	1
Digitální nástroje pro smysluplnou výuku	1
Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou	1
Formativní hodnocení: Jak jej vést a používat v praxi	7
Gramatické jevy hravě v ČJ ve 2. ročníku	1
Hospodaření s FKSP v příspěvkové organizaci v roce 2026	1
Inspiromat HDV – 1. stupeň ZŠ	1
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	1
Jak rozvíjet digitální kompetenci vedoucího pracovníka – nápady a tipy pro řízení školy a vzdělávacího procesu	3
Jak rozvíjet digitální kompetenci vedoucího pracovníka – nápady a tipy pro řízení školy a vzdělávacího procesu	3
Jak úspěšně na sociální sítě	1
Jinak hodnotit, jinak učit – formativní hodnocení.	1
JMH zaměstnavatele krok za krokem vč. zpracování v programu Avensio	1
Kontrola ČŠI ve škole	1
Kurz k metodice: Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina	3
Luštěniny bez obav	1
MADIOfest	1
MŠMT	4
Muzikoterapie v předškolním věku	1
Myslím, mluvím, tedy jsem	1
Náročné chování u dětí s PAS	1
Nové povinné postupy nahlašování zaměstnanců	1
Nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí	1
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	2
Odstartujte školní rok inovativně s WocaBee	1
Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích	1
Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence (kombinované	1
Pověřenec pro ochranu soukromých údajů	1
Právní stránka mimoškolních aktivit aneb Na výlet i na lyžák bez strachu z paragrafů	1
Prezentace NEN pro zadavatele	1
Prohlubovací kurz NVS Pohybem se učíme – Oční pohyby	1
Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností u dětí s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem.	2
Řídící kontrola – teorie a praxe pro školy	1
Sebepoznání a osobnost učitele	1
Seminář Canva ve škole – výukové materiály i propagace školy za pár minut	1
Skilful Class	1
Soustružení dřeva	1
Spisová služba a přechod na elektronickou spisovou službu	1
Spisový a skartační řád ve škole.	1
Spolupráce školy, OSPOD a Policie ČR	1
Studium pro zástupce ředitelů – odemykání potenciálu středního managementu škol	1
Supervizní setkání pedagogických pracovníků wellbeing	2
Škála sociálního znevýhodnění POD	1
Školení osoby odpovědné za provoz tlakových nádob	1
Tvoříme s dětmi příběhy – WEBINÁŘ	1
Úvod do JMHZ: Připravte AVENSIO SW na nové požadavky	1
Uvolňovací a balanční cvičení nejen pro MŠ, ZŠ a družiny	1
XI. Olomoucké speciálněpedagogické dny	1
Základy znakového jazyka 3. modul	1
Základy znakového jazyka 4. modul	1
Zdravotník zotavovacích akcí doškolovací kurz	1
Změny ve financování školního stravování od 1. 1. 2026	1

Komentář:
Bez komentáře.

11. Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentaci školy

Sledovaný rok můžeme v oblasti spolupráce s jinými subjekty a prezentace školy hodnotit jako velmi úspěšný a pestrý. Vedle aktivit, které se již tradičně opakují téměř každý školní rok, stále hledáme další možnosti osvěty v oblasti vzdělávání sluchového znevýhodnění a prezentace činnosti a jejích výsledků vzhledem k odborné i široké veřejnosti. Přes veškerou snahu se opakovaně setkáváme se zkreslenými názory na potřeby včetně vzdělávání sluchově znevýhodněných. Potřebné děti tak často nastupují do naší školy pozdě, a to ještě v tom lepším případě. Přicházejí o nejvýznamnější roky jejich předškolního a mladšího školního vzdělávání a přípravy na život ve slyšící společnosti vůbec. V neposlední řadě stále usilujeme o další zapojení školy do veřejného dění.

Vzhledem k mimořádně kladné reputaci školy nás i v hodnoceném roce potkaly nové potěšující nabídky spolupráce od externích společností a také opakovaný zájem celostátní televize, jak uvádíme níže.

11.1 Účast v charitativních sbírkách

Škola se pravidelně každý rok účastní akce Kytičkový den – Český den proti rakovině. Letos jsme se do sbírky zapojili částkou 8 756 Kč. Tématem roku 2026 byla prevence nádorů hlavy a krku.

Dále škola pokračovala ve spolupráci se sdružením Šance Olomouc, o. p. s., a zapojila se do prodeje květin v projektu Vánoční hvězda na podporu nemocných dětí na Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc. Ve sledovaném roce výtěžek z prodeje činil 22 290 Kč.

11.2 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráci se zřizovatelem školy hodnotíme i za uplynulý školní rok tradičně jako vynikající. Máme pro toto hodnocení bohatá opodstatnění, díky jimž jsme si vědomi, jak moc tato spolupráce přímo závisí na osobě a osobnosti vedoucí věcného oddělení a její přímé spolupracovnice. Věcné oddělení má detailní přehled o potřebách školy, hledá cesty k jejich řešení, podporuje školu při významných jednáních a v neposlední řadě sleduje výstupy a úspěchy školy, reaguje na ně. I touto cestou děkujeme!

Dlouhodobě se školou úzce spolupracuje také odbor finančního řízení kapitoly a odbor investic MŠMT. Zástupci obou odborů ke spolupráci se školou přistupují se znalostí jejího prostředí.

Bez podpory především uvedených oddělení a odborů MŠMT by nebylo možné školu tak dobře řídit. Za přátelský, a především odborný a profesionální přístup srdečně děkujeme!

11.3 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy

Spolupráce se zákonnými zástupci (dále také „rodiči“) žáků je jednou z priorit školy. Se zákonnými zástupci se pedagogové, popř. další zaměstnanci školy scházejí vždy aktuálně podle potřeby. Pravidelně jsou rodiče do školy zváni na třídní schůzky, které se konají dvakrát ročně, a také do vyučovacích hodin v rámci dnů otevřených dveří. Zákonní zástupci jsou pedagogy a dalšími pracovníky školy (školní metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovnice, zaměstnanci SPC) informováni o prospěchu, chování, absenci žáků ve vyučování, o koncepci, činnosti a záměrech školy. Je s nimi konzultována problematika znevýhodnění jejich dítěte, potřebné kompenzační pomůcky. Zaměstnanci školy poskytují rodičům rady v oblasti sociální a právní. Většina jednání probíhá osobně – rodiče přicházejí buď na vyzvání školy, nebo z vlastní iniciativy. Dlouhodobě systematická snaha školy, včetně osobní zainteresovanosti ředitelky školy, vzájemnou spolupráci stále zlepšuje. Přesto se stále setkáváme s rodiči, kteří i přes dlouhodobé intenzivní úsilí školy nejeví o školní výsledky a specifické potíže svých dětí větší zájem.





Ve většině případů rodiče práci školy a vzájemnou spolupráci hodnotí jako nadstandardní, o čemž svědčí mj. nejedno poděkování z jejich strany. Pokud se výjimečně objevil nesouhlasný názor, pokaždé se jím škola důsledně zabývala. Doposud vždy se zákonní zástupci se školou nakonec shodli, nebo se stížnost ukázala jako bezpředmětná. I tyto okolnosti bereme jako další možnost prověřit systém a práci školy.

11.4 Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Škola, především základní škola, spolupracuje se školami všech typů a stupňů v místě svého působiště, navazuje kontakty se školami z celé republiky. Není výjimkou spolupráce se školami, pedagogy a studenty ze zahraničí. Jako fakultní škola Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury UPOL umožňujeme univerzitě spolupráci jak po stránce odborné, tak po stránce uvádění budoucích pedagogů do praxe. Pedagogové školy včetně ředitelky školy jsou autory odborných publikací, učebnic, působí jako vedoucí diplomových a bakalářských prací, plní roli odborných oponentů a jsou pravidelně zváni do zkušební komise ke státním závěrečným zkouškám. V rámci spolupráce s UPOL nebyly ani v hodnoceném školním roce výjimkou návštěvy školy z řad zahraničních odborníků. Jednalo se o studenty, účastníky mezinárodních odborných seminářů a konferencí. Jako pracoviště, které připravuje po praktické stránce budoucí pedagogy, škola spolupracuje se středními pedagogickými školami v Přerově a v Hradci Králové a s pedagogickými fakultami v ČR. Vzájemná odborná spolupráce je navázána také s Janáčkovou akademií múzických umění. Rovněž na základě zpětné vazby studentů a jejich pedagogů rádi konstatujeme, že je práce naší školy vnímána jako vysoce profesionální. Zájem o zaměstnání v naší škole je z řad budoucích učitelů a vychovatelů velmi častý.

Tradičně intenzivní je vzájemná spolupráce škol pro sluchově postižené v ČR, která probíhá na mnoha úrovních, mj. také při výběru střední školy vycházejících žáků základní školy. Naše škola v tomto směru spolupracuje se všemi školami pro sluchově postižené v ČR, které mají ve své nabídce střední vzdělávání. Na tyto školy pravidelně, podle aktuálního zájmu žáků o studium, uskutečňuje výchovný poradce školy exkurze ve spolupráci s třídním učitelem a zákonnými zástupci žáků. Naopak střední školy pro sluchově postižené v ČR navštěvují naši školu s jejich náborovými programy.

Spolupráce mezi základními školami pro sluchově postižené probíhá také formou vzájemného měření sil. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily všechny tradiční sportovní, vědomostní a umělecké soutěže, které již byly zmíněny na několika místech této zprávy. Všech se žáci naší školy úspěšně zúčastnili. Organizátorem akcí byla jak naše škola, tak i školy spřátelené.



Škola prostřednictvím svého SPC dále spolupracuje se základními školami běžného vzdělávacího proudu, které vzdělávají žáky se sluchovým postižením. Učitelé žáků v inkluzi mohou absolvovat náslechy a konzultovat problematiku vzdělávání neslyšících.

Střední škola – praktická škola dvouletá úzce spolupracuje s ostatními praktickými školami v regionu i mimo něj. Výměna zkušeností, vzájemné návštěvy ve školách, společná setkání žáků či soutěže se i ve sledovaném roce uskutečnily v plném rozsahu (viz přehled akcí SŠ). Poprvé se žáci školy zúčastnili soutěžního setkání praktických škol v Pardubicích. Tradičně dobrá je také spolupráce školy s Fakultou tělesné kultury UPOL.

V oblasti přípravy na zařazení žáků do pracovního procesu střední škola spolupracuje s organizacemi Spolek Trend vozíčkářů Olomouc a Výstaviště Flora Olomouc, a. s.

11.5 Spolupráce s organizacemi pro mládež

Škola na základě zřizovací listiny pronajímá sportoviště, učebny a ubytovací prostory, vaří cizím strávníkům. V této oblasti spolupracuje s organizacemi pro mládež, které využívají možností vybaveného moderního areálu školy situovaného nedaleko historického centra města v blízkosti nádraží ČD a ČSAD.

V rámci tělesné výchovy využívali žáci školy na základě velmi dobrých vzájemných vztahů Atletický klub Olomouc, z. s., Plavecký stadion Olomouc a také bazén Aplikačního centra BALUO v Olomouci.

Díky zaměření svých zaměstnanců pokračuje škola v již tradiční spolupráci s Českou obcí sokolskou a oddílem baseballu Skokani Olomouc.

11.6 Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala ve spolupráci započaté v předchozích letech. Jako jedinečná škola svého druhu v kraji je oslovována ke spolupráci Pedagogickou a Lékařskou fakultou či Fakultou tělesné kultury UPOL, Olomouckým inspektorátem ČŠI, Magistrátem města Olomouce a Olomouckým krajem. Tyto instituce pak činnost a výsledky regionálního speciálního školství prezentují zahraničním odborným delegacím právě prostřednictvím naší školy.

Žáci střední školy uspořádali na konci roku 2025 ve spolupráci s Nadačním fondem školy pro sluchově postižené v Olomouci (dále také „Nadační fond“ nebo „NF školy“) tradiční veřejnou prodejní vánoční výstavu vlastních prací a výrobků. Výtěžek z prodeje byl předán do Nadačního fondu školy pro sluchově postižené v Olomouci.

Je nám velkým potěšením, že NF školy letos oslovila ke spolupráci společnost GBC Solino s.r.o. Vedení této společnosti přišlo s nápadem na podporu Nadačního fondu, resp. školy, sbírkou na portálu Donio.cz a současně charitativní akcí s fotbalovým turnajem a velmi bohatým přidruženým programem i občerstvením pro návštěvníky z řad široké veřejnosti. Nápad se podařilo uskutečnit a dne 27. 6. 2026 proběhl převážně ve venkovním areálu školy velkolepý GBC Charity 2026 Rodinný den s charitativním turnajem. V extrémně horkém počasí soupeřilo sedm fotbalových týmů, jejichž zápal pro věc byl obdivuhodný. Návštěvníci Rodinného dne mohli sledovat turnaj nebo absolvovat doprovodný program, který zejména pro děti připravili také zaměstnanci školy společně se zástupci z řad našich žáků. Kromě soutěžních stanovišť a tvořivých dílen nechyběla ani edukační část, zaměřená na osvětu v oblasti sluchového znevýhodnění. Zájemci se zde seznámili s úskalími, která sluchové postižení přináší,





vyzkoušeli si zvukové pexeso, poznali krásu i záludnosti znakového jazyka nebo si procvičili prstovou abecedu. Vítaného vodního osvěžení se všem dostalo od dobrovolných hasičů a přišel i kouzelník. Celá akce vyvrcholila symbolickým předáním výtěžku charitativní sbírky na Donio.cz Nadačnímu fondu školy, a to v hodnotě 197 531 Kč. Získané prostředky budou využity v souladu s účelem sbírky na podporu výstavby workoutového hřiště a rozvoje zázemí školy.

Zájem vedení společnosti GBC Solino s.r.o., jmenovitě obchodního ředitele Jana Smékala (a celého jeho týmu, účastníků turnaje i sesterských společností) o naši školu a jejich úsilí podpořit dobrou věc, je obdivuhodný a velmi si této iniciativy vážíme. I na tomto místě srdečně děkujeme!

Velké poděkování přísluší také paní Lucii Hyblerové, zakladatelce platformy na podporu sociálních podniků Breakfaststory a současně držitelce státního vyznamenání – Medaile za zásluhy 1. stupně, která v hodnoceném roce školu oslovila s mimořádně zajímavou nabídkou. Paní Hyblerová v rámci svého projektu Příběh medaile podporuje studenty a žáky s různou formou hendikepu a navštěvuje vybrané speciální školy se sérií vzdělávacích besed. Velmi nás těší, že si paní Hyblerová na základě kladných referencí vybrala i naši školu. Dne 24. 3. 2026 uspořádala především pro mladší a starší děti ZŠ besedy na téma Jak vnímáme svět kolem nás aneb jak pomáhat a proč už od útlého věku včetně příkladů z terénní sociální práce. Součástí spolupráce bylo také předání daru škole v hodnotě 20 000 Kč. O využití daru rozhodly samy děti. Část prostředků investujeme do vybudování odpočinkového posezení pro žáky ZŠ ve společných prostorách školy, čímž vznikne další příjemné prostředí pro rozvoj spontánní komunikace, která je u neslyšících tak důležitá. Dále podpoříme tradiční charitativní činností dětí a žáků nákupem materiálu pro tvorbu dárečků pro domovy seniorů a onkologické pacienty. Iniciativy paní Lucie Hyblerové si velmi vážíme.

V neposlední řadě poděkování patří také malířce Ivaně Hay, která se vedle dalších umělců a významných osobností zúčastnila zahájení 11. ročníku mezinárodní soutěže Paleta ticha.

Spolupráce školské rady a ředitelství školy je operativní, pro školu přínosná. Funkci předsedkyně i nadále zastává učitelka střední školy Mgr. Lenka Štelclová, která byla do této pozice vybrána v řádných volbách (viz bod 2.10).

Ve sledovaném školním roce mohli žáci školy všech věkových kategorií využívat služeb Olomouckého dobrovolnického centra JIKA, ze kterého na základě smluvních podmínek docházeli do školy mladí lidé se zájmem být nezištně nápomocni. Ti působili vedle pedagogů v organizačně složitých situacích, a umožnili tak realizaci nadstandardních aktivit i pro děti, které vzhledem ke svému znevýhodnění ocení přítomnost další dospělé osoby.



Ředitelství školy úzce spolupracuje s Českým rozhlasem Olomouc, s místním tiskem, s Galerií Caesar, s obchodními centry Globus a Olomouc CITY, Knihovnou UP, Knihovnou města Olomouce, Pevností poznání Olomouc a Uměleckým centrem UPOL, jejichž prostory a služby využívá k medializaci školy, k informování veřejnosti o činnosti školy a výsledcích žáků, o činnosti pedagogických pracovníků zaštiťujících vzdělávání či volnočasové aktivity dětí.

Ředitelka školy je členkou Regionální stálé konference Olomouckého kraje, řídícího výboru MAP V, aktivně vystupuje na konferencích, seminářích a školeních organizovaných především UPOL a vzdělávacími agenturami. Při všech příležitostech propaguje dobré jméno školy.

Škola využívá internetovou adresu: www.sluch-ol.cz, na které zprostředkovává všechny zajímavé a aktuální informace o škole a její činnosti. Obsah webových stránek školy je interně i veřejností velmi pozitivně hodnocen. Stránky napomáhají všeobecné informovanosti, vzdělávání, sdružují zájemce o hry a soutěže vyhlášené školou. O základním poslání školy, mimoškolní činnosti dětí ve škole pro sluchově znevýhodněné a práci speciálně pedagogického centra informuje také propagační leták, prezentace školy, nepřetržitě veřejně přístupná vývěska, školní Facebook a úspěšný školní časopis Sluchoviny, který je na velmi dobré obsahové a grafické úrovni.

Přehled oblastí spolupráce školy s jinými školskými subjekty (řazeno abecedně):

- Janáčkova akademie múzických umění,
- Pedagogická fakulta a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, včetně Centra aplikovaných pohybových aktivit FTK,
- PPP a SPC Olomouckého kraje, pracoviště PPP Olomouc,
- Slezské gymnázium Opava,
- SPC pro sluchově postižené v ČR,
- SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4,
- speciální školy v Olomouci, střední školy praktické v regionu,
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc,
- školy pro sluchově postižené v ČR.

V oblasti péče o zdravotně postižené (řazeno abecedně):

- AP SPC Olomouckého kraje,
- Centrum kochleárních implantací u dětí (odborné pracoviště Praha, Ostrava),
- Centrum osobních asistentů Společnosti Podané ruce, o. p. s.,
- Centrum pro dětský sluch Tamtam, o. p. s., Olomouc,
- firma Phonak,
- Foniatrie FN Olomouc – MUDr. Jan Heřman,
- Foniatrie Prostějov – MUDr. Eva Havlíková,
- FONIATRIKA LK s. r. o. Šumperk,
- JIKA – Olomoucké dobrovolnické centrum, z. s.,
- Magistrát města Olomouce,
- Nebuď na nule, z. s.,
- Oblastní unie neslyšících Olomouc, z. s.,
- Olomoucký kraj,
- OSPOD (jednotlivá pracoviště),
- sdružení SPOLU Olomouc, z. ú.

Další spolupráce (řazeno abecedně):

- Amazonie CITY a CineStar Olomouc,
- Česká obec sokolská,
- Český rozhlas Olomouc,
- EKO-KOM, a. s., a EKOLAMP, s. r. o.,
- GBC Solino, s. r. o.,
- Liga proti rakovině Praha, z. s.
- Lucie Hyblerová, zakladatelka platformy Breakfaststory
- Městská policie Olomouc a Policie ČR,
- REMA Systém, a. s.,
- SK Skokani Olomouc, z. s. – baseballový oddíl,
- Spolek Trend vozíčkářů Olomouc,
- Technické služby města Olomouce, a. s.,
- Vojenská nemocnice Olomouc,
- Vojenský útvar Rota Explosives Ordnance Disposal,
- Všeobecná ambulance ORL, FN Olomouc,
- Výstaviště Flora Olomouc, a. s.,
- Zoologická zahrada Olomouc.









12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném školním roce ve škole neproběhla žádná inspekční činnost.

13. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025

Shrnutí hospodaření školy za účetní období kalendářního roku 2025. Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 je přímo řízenou příspěvkovou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Provoz školy je financován z největší části příspěvkem zřizovatele.

První rozpočet školy na kalendářní rok 2025 byl schválen dne 14. 1. 2025 na poradě vedení MŠMT.

Během kalendářního roku 2025 škola obdržela dvě mimořádné úpravy rozpočtu.

Konečná výše upraveného rozpočtu na rok 2025 činila 74 027 597,00 Kč v následujícím členění:

- platy: 48 748 269,00 Kč
- OON: 100 000,00 Kč
- ONIV: 8 150 517,00 Kč
- zákonné odvody, FKSP: 17 028 811,00 Kč

(OON – ostatní osobní náklady. ONIV – ostatní neinvestiční výdaje.)

Poskytnuté prostředky byly v první řadě využity na pokrytí nejdůležitějších a největších položek jako jsou platy, zákonné odvody, energie, odpisy a běžný provoz školy.

V roce 2025 škola pořídila:

- 25 kusů dřevěných postelí s roštem, škola navázala na postupnou obnovu vybavení

na internátu v celkové částce 194 750,00 Kč,

- nábytek do sborovny SŠ v celkové částce 94 653,00 Kč,
- 34 kusů šatních skříněk pro žáky ZŠ v celkové částce 296 170,00 Kč.

Z fondu reprodukce majetku (FRM) byly v roce 2025 financovány následující investiční akce:

- multifunkční tiskový a kopírovací stroj v celkové částce 105 875,00 Kč,
- myčka nádobí do školní kuchyně v celkové částce 122 064,80 Kč,
- částečná rekonstrukce vodovodního řadu školy v celkové částce 1 725 736,94 Kč.

Financování školy pro sluchově postižené v Olomouci je vícezdrojové. Kromě příspěvku od zřizovatele na provoz školy hospodaří organizace s příjmy získanými tzv. jinou činností, zejména poskytováním stravovacích a ubytovacích služeb, pronájmy tělocvičny a venkovních hřišť, které škola realizuje v souladu s platnou legislativou. K hospodaření škola využívá také projekty z cizích zdrojů.

13.1 Školou podané a realizované projekty z cizích zdrojů, dary

V kalendářním roce 2025 škola realizovala projekty z následujících mimorozpočtových zdrojů:

a) dotace

- Krajský úřad Olomouckého kraje v celkové hodnotě 31 000,00 Kč
  (dotace na úhradu nákladů spojených s pořádáním výtvarné soutěže a nákup pomůcek pro vzdělávání).

b) dary

- ARRIVA TRANSPORT ČESKÁ REPUBLIKA a. s. Praha 50 000,00 Kč
  (dar na nákup kol a koloběžek pro volnočasové aktivity dětí),
- Železná 5 s. r. o., Praha 20 000,00 Kč
  (dar na vzdělávací činnost).

c) projekty spolufinancované Evropskou unií:

- MŠMT jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) na základě žádosti školy rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Šablony OP JAK pro SŠ a Internát I." v celkové výši 572 375,00 Kč.
  Registrační číslo projektu: CZ. 02.02.XX/00/22_003/0003611.
  V letech 2023 a 2024 škola použila celkem 294 209,00 Kč. V roce 2025 částku dočerpala prostřednictvím rezervního fondu 278 166,00 Kč.
  Program byl v roce 2025 ukončen vyčerpáním celé dotace. Dne 26. 6. 2025 byla schválena závěrečná zpráva o realizaci projektu.
- MŠMT jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě žádosti školy rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I." v celkové výši 889 306,00 Kč.
  Registrační číslo projektu: CZ. 02.02.XX/00/22_002/0006394.
  V letech 2023 a 2024 škola použila celkem 315 499,57 Kč. V roce 2025 částku dočerpala prostřednictvím rezervního fondu 573 806,43 Kč.
  Program byl v roce 2025 ukončen vyčerpáním celé dotace. Dne 19. 11. 2025 byla schválena závěrečná zpráva o realizaci projektu.
- MŠMT jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě žádosti školy rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem SLUCH-OL MŠ a ZŠ II, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013806 ve výši 725 376,00 Kč. Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.
  V roce 2025 škola použila celkem 52 198,80 Kč. Nevyčerpané finanční prostředky ve výši 673 177,20 Kč byly převedeny do rezervního fondu.
- MŠMT jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě žádosti školy rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem SLUCH-OL SŠ a internát II, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0013610 ve výši 363 360,00 Kč. Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.
  V roce 2025 škola použila celkem 40 189,00 Kč. Nevyčerpané finanční prostředky ve výši 323 171,00 Kč byly převedeny do rezervního fondu.

13.2 Účelové dotace zřizovatele

Během kalendářního roku 2025 organizace obdržela dvě mimořádné úpravy rozpočtu, a to:

a) na podporu pořádání soutěží
   První mimořádná úprava č. j. MSMT-5609/2025-1 ze dne 11. 3. 2025 ve výši 50 000,00 Kč na pořádání soutěží:

- výtvarná soutěž 30 000,00 Kč,
- kuchařská soutěž 10 000,00 Kč,
- fotografická soutěž 10 000,00 Kč.

„Mezinárodní výtvarná soutěž Paleta ticha“ školního roku 2024/2025 se uskutečnila ve dnech 3.–5. 4. 2025 jako jubilejní 10. ročník. Zúčastnilo se šest šestičlenných družstev. Soutěž na téma Hrdinové antických bájí probíhala v prostorách školy a její účastníci byli ubytováni v internátě školy. Soutěžící žáci plnili dva úkoly: kolektivní malba a individuální kresba. Hotová díla hodnotila odborná porota. Třídenní akci uzavřela závěrečná vernisáž spojená s vyhodnocením vítězů. Fotografie děl mladých umělců škola postoupila zřizovateli.

„Kuchařská soutěž“ soutěž středních škol praktických dvouletých školního roku 2024/2025 se uskutečnila v prostorách školy 10. 4. 2025 a zúčastnilo se jí dvanáct soutěžních týmů z Moravy. Soutěž na téma Skleničkové dezerty se nesla v duchu miniatur a krásy. Soutěžící vytvářeli dezerty, které hodnotila odborná porota.

8. ročník „Fotografické soutěže ZÚM“ soutěž středních škol praktických dvouletých školního roku 2024/2025 se konal 13. 5. 2025 taktéž v naší škole. Výsledky tématu Naši zvířecí miláčci, aneb zvířata kolem nás hodnotila odborná porota. Součástí soutěže byla tradiční edukace všech zúčastněných žáků členy odborné poroty.

Finanční prostředky, které škola obdržela mimořádnou úpravou rozpočtu, byly využity k nákupu výtvarných potřeb a materiálu potřebného k zajištění průběhu soutěží, a k nákupu cen pro vítěze.

b) na podporu digitalizace škol neinvestičního charakteru
Druhá mimořádná úprava č. j. MSMT-6139/2025-1 ze dne 18. 3. 2025 ve výši 729 000,00 Kč na podporu digitalizace škol neinvestičního charakteru navýšením příspěvku na provoz.

13.3 Tabulková část o hospodaření školy

Tab. č. 25

Stav peněžních fondů k 31. 12. 2025 (údaje v Kč)	
Fond odměn (FO)	0,73
Fond reprodukce majetku (FRM)	1 906 006,52
Rezervní fond (RF)	4 146 395,26

Komentář:
Bez komentáře.

Tab. č. 26

Finanční vypořádání (údaje v Kč)			
Ukazatel	**Poskytnuto k 31. 12. 2025**	**Použito k 31. 12. 2025**	**Vratka při finančním vypořádání**
Přímé NIV celkem	74 027 597,00	78 693 102,52	0,00
V tom:			
Platy vč. náhrad	48 748 269,00	48 977 891,00	0,00
OON	100 000,00	122 930,00	0,00
Zákonné odvody, FKSP	17 028 811,00	16 841 436,94	0,00
ONIV	8 150 517,00	12 750 844,58	0,00
Dotace MŠMT (RP)	0,00	0,00	0,00

Komentář:
NIV – neinvestiční výdaje, OON – ostatní osobní náklady (tj. náklady na odměny z dohod o provedení práce), ONIV – ostatní neinvestiční náklady, RP – rozvojový program.
Hl. zdroj financování – příspěvek zřizovatele (MŠMT): 74 027 597,00 Kč.
Přímé NIV celkem použito: 78 693 102,52 Kč – skutečnost dle výkazu zisku a ztrát.
Rozdíl poskytnutých a použitých prostředků nastal zapojením peněžních fondů, prostředků EU a vlastních příjmů.

Tab. č. 27

Upravený hospodářský výsledek (údaje v Kč)	
Ukazatel	**Částka**
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	564 458,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	321 414,35
Celkem po zdanění	893 432,35
Dodatečné odvody a vratky	0,00
Upravený hospodářský výsledek k 31. 12. 2025	**893 432,35**

Komentář:
Částka zlepšeného hospodářského výsledku byla navržena k převedení do rezervního fondu ve výši 893 432,35 Kč. Stav rezervního fondu po převodu: 5 039 387,61 Kč. Prostředky rezervního fondu jsou využívány k rozvoji hlavní činnosti školy.

Tab. č. 28

Inventarizovaný majetek (údaje v Kč)		
Druh majetku	**Inventarizace ke dni**	**Celková hodnota k 31. 12. 2025**
Nehmotný inventarizovaný majetek	31. 12. 2025	19 782,00
Hmotný inventarizovaný majetek	31. 12. 2025	17 963 363,81
Pozemky	31. 12. 2025	14 539 330,00
Budovy	31. 12. 2025	161 544 724,73
Drobný nehmotný majetek	31. 12. 2025	317 188,60
Hmotný majetek v operativní ev. (1 000 Kč až 3 000 Kč)	31. 12. 2025	2 524 385,06
Drobný hmotný majetek (3 000 Kč až 40 000 Kč)	31. 12. 2025	14 377 401,60
Materiálové zásoby	31. 12. 2025	198 087,35
Ceniny	31. 12. 2025	11 054,00
Pokladní hotovost	31. 12. 2025	38 371,00
Celkem	**31. 12. 2025**	**211 533 688,15**

Komentář:
Bez komentáře.











14. Závěrečné slovo ředitelky školy

Kdo si pečlivě přečetl výroční zprávu školy pro sluchově postižené v Olomouci, využil uvedené odkazy a stal se tak na chvíli součástí školního dění, musí uznat, že úvodní věta této zprávy nepřeháněla. Ve škole u řeky Moravy zkrátka stálo za to u všeho být.

Uspořádat školní rok pestrý, veselý a zábavný jako dětský tábor na zelené louce, a přitom splnit všechny úkoly a plány, respektovat potřeby jednotlivých dětí a žáků a nezpronevěřit se přísné legislativě, vyžaduje kolektiv opravdových odborníků se srdcem na dlani.

V takovém kolektivu v naší škole dlouhodobě pracujeme. Ráda využívám mimo jiné i této oficiální příležitosti, abych za uplynulý školní rok všem zaměstnancům a přátelům školy poděkovala. Díky Vám všem se podařilo udržet vysokou laťku naší školy, zajistit skvělé výchovně-vzdělávací výsledky a dosáhnout toho, abychom se všichni do školy těšili.

Naplnit slogan školy „KOMUNIKUJEME SRDCEM“ by nešlo bez našich dětí a žáků. Děkuji za důvěru a spolupráci také jejich rodičům.

V Olomouci dne 31. 8. 2026

S přáním všeho dobrého

Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy, v.r.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou v Olomouci dne 3. 11. 2026.

15. Seznam tabulek

Tab. č. 1 Přehled základních údajů o škole

Tab. č. 2 Údaje GDPR za období 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025

Tab. č. 3 Obor vzdělání (SŠ)

Tab. č. 4 Přijímací řízení do střední školy pro školní rok 2026/2027

Tab. č. 5 Změny počtu zapsaných žáků SŠ během školního roku

Tab. č. 6 Celkový přehled prospěchu (SŠ)

Tab. č. 7 Závěrečná zkouška (SŠ)

Tab. č. 8 Přehled o výchovných opatřeních (SŠ)

Tab. č. 9 Obor vzdělání (ZŠ)

Tab. č. 10 Zápis k povinné školní docházce pro rok 2026/2027

Tab. č. 11 Změny v počtu zapsaných žáků ZŠ během školního roku

Tab. č. 12 Celkový přehled prospěchu (ZŠ)

Tab. č. 13 Přehled o výchovných opatřeních (ZŠ)

Tab. č. 14 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Tab. č. 15 Údaje o zameškaných hodinách (ZŠ)

Tab. č. 16 Obor vzdělání (MŠ)

Tab. č. 17 Zápis do MŠ

Tab. č. 18 Změny počtu zapsaných dětí MŠ během školního roku

Tab. č. 19 Postup dětí z MŠ do ZŠ

Tab. č. 20 Počty dětí s navrženým OPŠD na školní rok 2026/2027

Tab. č. 21 Přehled školských zařízení

Tab. č. 22 Úkony provedené v SPC v průběhu sledovaného roku

Tab. č. 23 Přehled zaměstnanců školy

Tab. č. 24 Další vzdělávání zaměstnanců školy

Tab. č. 25 Stav peněžních fondů k 31. 12. 2025

Tab. č. 26 Finanční vypořádání

Tab. č. 27 Upravený hospodářský výsledek

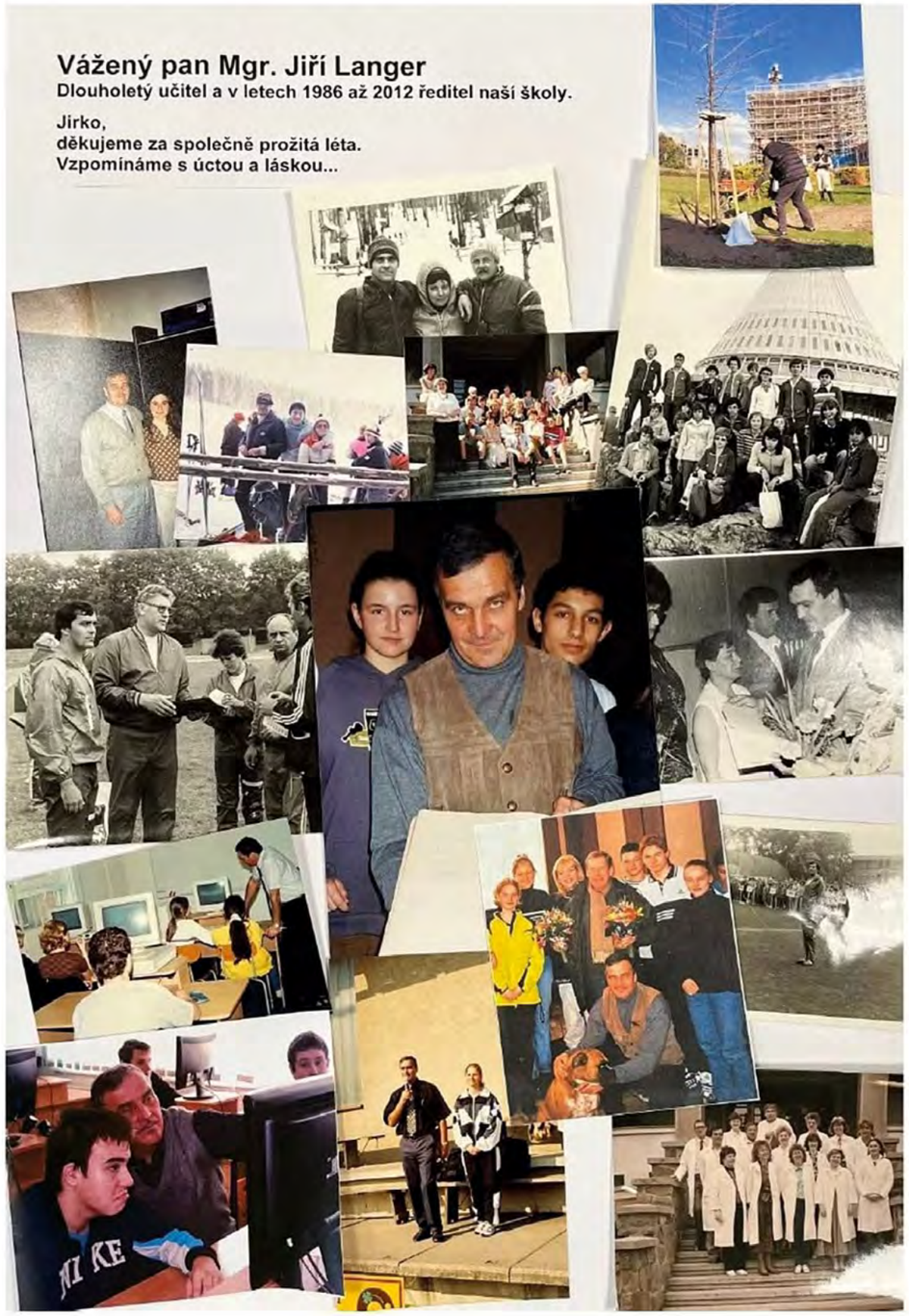
Tab. č. 28 Inventarizovaný majetek



Vážený pan Mgr. Jiří Langer

Dlouholetý učitel a v letech 1986 až 2012 ředitel naší školy.

Jirko,
děkujeme za společně prožitá léta.
Vzpomínáme s úctou a láskou...





Střední, základní a mateřská
škola pro sluchově postižené
Olomouc

Kosmonautů 4, Olomouc, 779 00

tel.: 770 146 543
e-mail: info@sluch-ol.cz
webové stránky: www.sluch-ol.cz